



**EĞİTİM**  
**ÇALIŞMA GRUBU RAPORU**  
21 KASIM 2008

GAZİANTEP'İN EĞİTİMİ İLE İLGİLİ

2013 YILINA KADAR YAPILAN STRATEJİK PLAN

HEDEFLERİNİN GERÇEKLEŞMESİ İÇİN GEREKLİ

**DERSLİK - OKUL ARSASI**

**İHTİYACININ TESPİTİ VE TAHMİNİ BÜTÇE**

# GAZİANTEP KENT KONSEYİ EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU RAPORU

SAYFA NO

1 - 11

• SUNUŞ	
○ Eylem planı	
○ Durum tespiti ve Gelişmeler	
○ Eğitim Alanları ve Kent Planı	
○ Sorunlar	
○ Kurumların Sorumluluğu ve Çözüm Önerileri	
○ Kent Konseyi	
▪ Sürdürülebilir Kalkınma	
▪ Yönetişim	
▪ Bilgi Edinme Kanunu	
▪ Stratejik Plan	
○ Sonuç	12
• EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU RAPORU (2013 Yılı Stratejik Amaç ve Hedefler )	13 - 23
○ Okul Öncesi Eğitim Hedefleri	
○ İlköğretim Hedefleri	
○ Ortaöğretim Hedefleri	
○ Mesleki Eğitim Hedefleri	
○ Örgün Eğitim (İlçelere göre derslik ve Okul İhtiyacı )	
○ Engellilerin Eğitim Hedefleri	
○ İhtiyaç derslik için tahmini Bütçe ve gerçekleşme Durumu	
• İLGİLİ KURUM ÇALIŞMALARI	
▪ Gaziantep il Özel İdaresi Stratejik Planı Amaçlar ve Hedefleri (Eğitimle ilgili bölümü)	24 25 - 26
▪ Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ve Amaçlar ve Hedefler (Stratejik Amaç ve Hedefleri bölümü)	27 - 39
▪ Şahinbey Kaymakamlığı (Eğitim ve Öğretim Sorunları ve Çözüm Önerileri) Raporu	40 - 43
▪ Milli Prodüktive Merkezi Gaziantep'te eğitimin verimsizliği nedenleri Araştırması(Genel Değerlendirme ve Önerileri Bölümü)	44 - 47
• EKLER	
○ Ek :1 -Büyükşehir Belediyesi Meclis Kararı	48
○ Ek :2 Yürütme kurulu kanalıyla Belediyelere ,Milli Eğitim ve	49
○ İl Özel İdaresine gönderilen önyazı ve tablolar	50 - 53
○ Ek :3 Okul arsası için İmar tadilatlarıyla ilgili Belediyelere gönderilen yazı	54
○ Ek:4 DOP'la (Düzenleme Ortaklık Payı)ilgili İmar Kanunu-03.12.2003	55
○ Ek :5 İl Özel İdaresinin görev ve sorumluluk Kanunu	56
○ Ek :6 Gaziantep Milli Eğitim Müdürü Basın Bildirisi	57

## Sunuş

Gaziantep Kent Konseyi 07.08.2008 tarihinde gündemi “**Kentimizde Eğitim**” konulu toplantısında sunulan Eğitim Çalışma Grubu raporunu yapılan görüşmeler neticesinde içinde ilimizde “**Eğitim Seferberliği**” de olan sonuç bölümündeki öneriler tüm katılımcılar tarafından kabul edilmiş.Daha sonrada Gaziantep Büyükşehir Belediye meclisine götürülen rapor 12.09.2008 tarihli toplantıda görüşülmüş oy birliğiyle onaylama kararı alınmıştır.(Ek 1)

Böylece ilimizde Kent Konseyi ve Büyükşehir Belediye meclisinin onayıyla İlimizde tüm kurum – kuruluş ,STK ve halkımızın katılımıyla oluşacak

**“Eğitim Seferberliği” ilan edilmiştir.**

Kent Konseyi Eğitim Çalışma Grubumuz eğitimi sürekli gündemde tutmak ve Eğitim seferberliğinin gereği konuyu herkesle paylaşmak için acilen bir yol haritası belirleyerek Eylem Planı hazırlamıştır.(19.09.2008)

### EYLEM PLANI

#### 1 – Paydaşlar ve Koordinasyon

##### Paydaşlar

- a) Yasal sorumluluğu olan kurum ve kuruluşlar (başta olmak üzere )
- b) Sosyal sorumluluğu olan Kuruluşlar – Odalar – Sendikalar – üniversiteler
- c) Gönüllük esasına göre çalışan STK’ lar, Vakıflar vs.

##### Koordinasyon

- **Paydaşlardan** Eğitim Çalışma Grubuna üye olarak ,grubun çalışmalarına katılacak, geline noktaı temsil ettiği kuruma taşıyarak devamlı gündemde tutacak, temsil ettiği kurumun her türlü katkısını sağlayacak **YETKİLİ** ve **YETERLİ KİŞİ** istenmesi
- **Paydaşlar** birlikte çalışmayı ve kendi aralarında işbirliğini peşinen kabul ederek kent konseyinin ,eğitim çalışma grubunun çalışmalarına mutlaka katılmalı ve katkı sağlamalıdır.
- Gaziantep **Eğitim Seferberliğinin** amacına ulaşması için hiçbir fedakarlıktan kaçınmadan maddi manevi destek vererek **Koordineli bir şekilde** çalışmak
- Ve bu anlayış çerçevesinde birlikte **Kurumsal bir yapı** oluşturması

#### 2 – Yapılması Gerekenler

- Öncelikle ilgili kuruluşlar başta olmak üzere diğer paydaşlarında katılımıyla

##### Kısa Vadeli Hedefler

##### Orta Vadeli Hedefler

**Uzun Vadeli Hedefler** ve aşamaları belirleyerek bu süreç içerisinde paydaşların neler yapması gerektiği tespit edilecektir.



- Kurum ve Kuruluşların **daha önceden yaptığı** ama uygulama imkanı bulamadığı projeleri güncelleştirerek yeniden değerlendirmek.
- **Devam eden projelerini** desteklemek, verimliliğini artırmak için birlikte çalışmalar yapmak ve istenen hedefe ulaşmasını sağlamak.
- Kurum ve Kuruluşların yapacağı **yeni projelerde** işbirliği içinde desteklemek.
- Eğitim Çalışma Grubu raporunda tespit edilen sorunların çözümü için (**Arsa – Derslik – Öğretmen – Araç – Gereç vs.**) paydaşlarla birlikte **gerçekçi hedefler** koyarak çözüme kavuşturmak.
- Gaziantep yapısına uygun Eğitim sistemleri geliştirerek **Öğretmen – Öğrenci – Veli – İdare - Okul ve Sosyal Çevre** bütünlüğü sağlanmak ve yeterliliği artırmak.
- Ülkemizin Genel Eğitim hedeflerine ilave olarak ilimiz için **artı hedefler koyarak** gerçekleştirmek.
- Bugüne kadar yapılanların ve davranışların dışında **fark yaratacak yaklaşım** sergilemek.(Kent Konseyinin oluşumu ve amaçları bu yaklaşıma uygundur.)
- Kent Konseyinin sivil iradenin en çok temsil edildiği ve kent yönetimine katılım için **önemli meclis** olduğu, çalışmalara halkın katılımının da mutlaka sağlanması gerektiği konusunda **toplumun bilinçlendirilmesi**

## DURUM TESPİTİ VE GELİŞMELER

07.08.2008 tarihli Eğitim Çalışma Grubumuzun raporunun kent konseyine ; sunulmasından sonra geçen süreç içerisinde;

- Eğitim Çalışma Grubumuz Eğitim konusunda kentsel ve ulusal gelişmeleri takip ederek ,hükümetin 2013 yılı Hedefleri doğrultusunda ve Gaziantep 'in Eğitim konusunda geldiği noktada göz önüne alınarak,Kent konseyi eğitim çalışma grubumuz eğitimle ilgili yapılan stratejik plan hedeflerinin gerçekleşmesi için gerekli **DERSLİK – OKUL ARSASI İHTİYACININ TESPİTİ VE TAHMİNİ BÜTÇE RAPORUNU** hazırlamıştır.Burada amaç 2013 yılına kadar planlanan hedeflerin önceden tedbirini almaktır.
- Bugün ki arsa sıkıntısını bir daha yaşamamak için ilgili kurumlarla görüşerek çözüm için çalışmalar yapmak. Buna paralel olarak ta ilgili kurumların yapmış olduğu çalışmaları da göz önüne alarak çalışmalarını sürdürmektedir.



Eğitim alışma grubumuz arsa konusuna objektif yaklaşabilmek için verilerin tüm olarak ortaya çıkması gerektiğini dşnerek belediyelere, il özel idaresi ve Milli Eğitim Müdürlüğüne 07.11.2008 Kent Konseyi Yürütme kurulu st yazısıyla konu ile ilgili yazı ve ekinden

- Mevcut okulların Arsa ve Binaların verimlilik durumu, İmar planında bulunan boş okul arsaların mülkiyeti, ile ilgili ek tabloların doldurularak gönderilmesi istenmiştir. (Yazı ve Tablolar **Ek:2**) İlgili kurumlardan bilgiler geldikten sonra birlikte değerlendirmeler yapılacaktır.

Ayrıca 20.11.2008 tarihinde E..G Kent Konseyi Yürütme Kurulu ile birlikte

- Gaziantep Büyükşehir Belediyesine ;Okul arsa yeri tespiti ve arsa üretilmesi konusunda gerekli işlemlerin hızlandırılması ve İmar planında okul arsası olarak ayrılan alanların başka amaçla tadilat yapılmaması, yapılacak zorunlu imar tadilatlarında da önceliğin mutlaka zorunlu ihtiyacımız olan okul yerine dönüştürülmesi, hakkında yazı gönderilmiştir. (**Ek :3**)

### **İLGİLİ KURUM ALIşMALARI**

Aynı şekilde süreç içerisinde ilgili kurumların yapmış olduğu çalışmalar eğitim çalışma grubumuz çalışmalarımıza katkı sağlaması için üyelerimizle paylaşılmıştır. Bu alışmalar;

- a) Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, Amaçlar ve Hedefler
- b) İl zel İdaresi Stratejik Planı Amaçlar ve Hedefler
- c) Milli Prodüktive Merkezi Güneydoğu Bölge Müdürlüğü Araştırmaları
- d) şahinbey Kaymakamlığının eğitim çalışma grubuna gönderdiği içinde çok değerli tespit ve üzüm önerilerinin bulunduğu rapordur.

Ayrıca gelişmiş ülkelerde özel öğretimin o ülkenin eğitimine büyük katkılar sađladđı bilinmektedir. Bu dşnyle ilimizde bulunan **zel ğretim kurumlarının temsilcileriyle 21.11.2008 tarihinde yapılan toplantıda**, özel ğretim kurumlarının ilimizin eğitimine ne gibi katkı sağlayabileceği konusunda görüşmeler sonucunda, bu konuyla ilgili eğitim çalışma grubumuza rapor verilmesine karar verilmiştir. Bu raporda tarafımıza ulaştığında sunulacaktır.

Bu vesileyle Gaziantep'in Eğitimine büyük katkı sağlayacağına inandığımız değerli çalışmalarından dolayı ilgili kurumlara teşekkür ederiz.

### **EĞİTİM ALANLARI VE KENT PLANI**

03.12.2003 tarih / 5006 sayılı imar kanunundan önce yasa gereği yapılan imar planların da **düzenleme ortaklık payı (DOP)** adı altında imara giren arsalarından Kentsel sosyal alt yapı payı ayrılmaktadır. (% 35 )

Ayrılan bu alan içerisinde Eğitimle ilgili alanlar ayrılması mecburi kılınmıştır.

Nüfusu 100.000 üzerinde olan illerde

KREŞ ANAOKULU için	.....1 m2 / Kişi
İLKÖĞRETİM için	..... 4,5 m2/ Kişi
ORTAÖĞRETİM için	..... 3 m2' / Kişi
HALK EĞİTİM MERKEZİ için	..... 0,4 m2' / Kişidir

Planlamaya esas olan projeksiyon(ön görülen nüfus) dikkate alınarak yapılmaktadır.

Belediyelerde bu şartı sağlayan planları onaylamak durumundadır.Aksi taktirde onaylamayacaktır.

İlimizde ise yasanın öngördüğü % 35 (DOP) payına rağmen arsa sahipleri %35 yasal %15 hibe şeklinde yaparak (DOP) için arsa vermiştir.Bu duruma rağmen

Kent Konseyi toplantısında okul arsası konusu Sorumlusu kurumlar konuyu çarpıcı şekilde dile getirerek ;

- Milli Eğitim Müdürü “okul yapacak hayırseverler var ama okul yapacak arsa yok dedi.
- İl özel idaresi genel sekreteri” bütçede para var ama arsa yok” dedi
- Maalesef toplantıda imar uygulaması yapan merkez ilçe Belediye yetkilisi olmadığından ilçelerdeki durum hakkında bilgi alınamamış,
- Büyükşehir Belediyesini temsilen başkan yardımcısı “ % 50 DOP alınmasına rağmen okul yeri sıkıntısı olduğunu” söylemiştir.

Görüldüğü gibi eğitim konusunda ülke genelinde gerilerde olan ve bu nedenle seferberlik ilan edilen ilimizde ‘Okul yeri yok’ diyerek insanı, sorumlunun kim olduğu konusunda düşünceye sevk etmektedir.

#### **SORUNLAR**

- Gaziantep’te Belediyelerin 1 / 1000 uygulama planında okul yerlerinin çoğunda şahıs hisseleri bırakması,
- Temiz parsellerin belediyede kalmasını istemesi ve satarakta gelir elde etme yolunu seçmesi,
- Milli Eğitim Bakanlığının Okul arsalarının istimlak konusunda yaklaşımı,( İstimlak Bedeli ödemek istememesi )

Her geçen gün istimlak edilmek istenen yerleri güç yetmez hale getirmesi ,buda sorunu içinden çıkılmaz bir hale getirmiştir.

Ayrıca Şehrin gelişmiş bölgelerine **Satılık Okul Arsaları** diye tabelalar dikilmiş olması çocuklarına eğitim için okul bekleyen yöre insanlarını da şaşkınlık içinde bırakmaktadır.

- Oysa **03.12.2003 tarih ve 5006 sayılı İmar Kanunu(Ek :4)** değişikliği yapılarak Eğitim alanlarını da kapsayarak DOP payı % 40'a çıkarmış.Başka maksatla da kullanılmaz denmiştir.
- Mevcut imar uygulamalarında ve yani imara açılan yerlerde ve de yapılan tadilat planlarında **Belediyeler ,Milli Eğitim Müdürlüğü,İl özel İdaresi (İl Özel İd. Kan.Ek :5)** gibi ilgili kurumlar 5006 sayılı imar kanununu **özüne uygun yorumlarla** uygulama yerine ,eski alışkanlıklarına devam ederek sorunun daha da büyümesine sebep olmuştur.

Eğitim Çalışma grubu olarak okul arsası konusunda ilgili kurumlarla yaptığımız görüşmeler sonucu aralarında yeterince koordinasyon olmadığı ve amaca yönelik hedeflerin gerçekleşmesini sağlayacak birlikte çalışmaları yapacak sorumlu bir ekip kurulmadığı görülmüştür.Buda sorunun zamanında çözülememesine sebep olmuştur.

### **KURUMLARIN SORUMLULUĞU VE ÇÖZÜM ÖNERİSİ**

Ülkemizde devlet tüm bireyleri **mecburi eğitim** döneminde **eğitmeni üstlenmiştir.**

Vatandaşa “çocuklarınızı mecburi okula göndereceksiniz” diyor. Bunun içinde merkezde **Milli Eğitim Bakanlığına** ,yerelde **il valilikleri** kanalıyla yürütülmesini üstlenmiştir.

Ayrıca **belediyelerinde** kentte yaşayan insanların huzurlu , mutlu ve kaliteli yaşamaları için eğitim, sağlık,sosyal,kültürel, psikolojik vs. gibi kent yaşamı ve geleceği ile ilgili konuda yetki ve sorumlulukları vardır.

Bu nedenle;

Öncelikle merkez ilçelerde mülkiyeti vatandaşın üzerinde olan eğitime ayrılan arsaların bir şekilde çözülmesi gerekmektedir.

- Bunun için İlgili kurumlar (Valilik,İl Özel İdaresi, Milli Eğitim Müdürlüğü,Belediyeler,Milli Emlak Müdürlüğü, Vakıflar ve Sivil Toplum Kuruluşları vs. gibi) birlikte hareket ederek bu konuda koordinasyon sağlayan **Koordinasyon ekibi** oluşturmalıdırlar.
- Bundan böyle çeşitli nedenlerle olumsuzluk yaşamaması için ihtiyaç olan eğitim konularında (Arsa-araç,gereç vs.)eğitimin geleceği için herkesin peşinen kabul edeceği **Gaziantep'in eğitiminin geleceği için belirlenen ilkeler ve prensipler** konmalıdır.



- Özellikle merkez ilçe olan Şehitkamil,Şahinbey ve Oğuzeli'nde yeterli olacak şekilde birlikte oluşturulacak ekiple imar alanları tespit edilip eğitime kazandırılmalıdır.**Kampus şeklinde yapılması gereken projeler** özel projeler olarak düşünülüp gerekirse yarışma şeklinde organize edilmeli ve buda bir an önce yapılmalıdır.
- Tüm ilgili kurumlar kendi kurumları için hazırladıkları **stratejik planlarda** Gaziantep'in Eğitiminde neler yapacaklarıyla ilgili hedef ve faaliyetlerine yer vermelidir.
- İlimizin eğitim konusundaki durumu ve GAP nedeniyle cazibe merkezi olacak öncelikli iller arasına alınması nedeniyle Bakanlık okul yapımı ve diğer eğitim ihtiyaçları için yeterli **bütçe ödeneğinin** ayrılması için Parlamentoda ilimizi temsil eden parlamenterler çaba sarf etmelidir
- Büyük yatırım gerektiren eğitim konusunda ilgili Milli Eğitim Müdürlüğü'nde , İl özel idaresi de arsa konusunun takibi ve okul inşaatlarının kalite ve kontrolü için bünyesinde yeterli ve deneyimli mimar,harita müh,İnşaat Mühendisi vb. gibi **teknik kadroyu** bulundurmalıdır.Ayrıca ;
- İldeki yatırımların teknik sorumluluğunu üstlenen Bayındırlık Müdürlüğü'nde eğitim yapıları ile ilgili talepleri karşılamakta yetersiz kalmakta ve verimli çalışacak deneyimli kadroyu bulundurmamaktadır.
- **Fiziki alt yapının** geliştirilmesi için eğitimi aksatmadan zamanında okullarda amaca yönelik düzenlemeler ve gerekli tadilatlar yapılmalıdır.
- Okullarda çağdaş eğitimim gerektirdiği teknik donanımlar (Bilgisayar,İnternet,laboratuar vb.)açısından zengin hale getirilmelidir.
- Tekli eğitime geçebilmek için kurum-kuruluşlar ve vatandaş birlikte hareket etmelidir.
- **Eğitim seferberliği** hayırsever vatandaşların ve sivil toplum örgütlerinin katkısını sağlamak için çeşitli kampanyalar yapılmalıdır.
- **Özel Okulların** ilimiz eğitimine daha fazla katkı sağlaması için bu kuruluşlara önem verilerek teşvik edilmelidir.Bu konuda sorunlarının çözümü ve gelişiminin desteklenmesi için (ekonomik,arsa,kurum ilişkileri vb. gibi)çözüm üretilmelidir.
- Belediyeler **kentsel dönüşüm projelerinde**; ilimizin ihtiyacı olan okul arsaları, bölgesel spor ve kültür merkezlerinin alanlarının bırakılması ve yapılması konusuna öncelik tanınmalıdır.

- Okul binaları ve arsaların verimliliğini artırmak ve istenen tadilatları zaman geçirmeden takip edebilmek için okul arsa alanı ,oturma alanı bilgileri içeren küçük ölçekli vaziyet planı kat planları (1/500 – 1/200),fotoğraflar,derslik,öğrenci sayısı ve bu gibi bilgilerin içinde bulunduğu “ **OKUL BİLGİ PORTFÖYÜ** ” oluşturulup, bilgisayar ortamına taşıyarak ilgili kurumların (İl özel idaresi,Milli Eğitim Müdürlüğü,Bayındırlık ve İskan Müdürlüğü,vb.) hizmetine sunulmalı.  
Bu kurumlar tarafından da güncelleştirerek hizmetin devamlılığı sağlanmalıdır.
  - Eğitim,kültür,sanat ,spor ve sosyal alt yapıların gelişmesi için okul bünyesinde veya ihtiyaç olan yerleşim yerlerinde;**Bölge Spor ve Kültür Merkezleri ve Toplantı salonları** oluşturmak için gerekli alanlar tespit ederek eğitimin ve toplumun hizmetine sunulmalıdır.
  - **Örneğin;** Gaziantep Lisesinin tarihine yakışan eskiden olduğu gibi herkesin çoçugunu okutmak isteyeceği **örnek bir okul** haline gelmesi için statü değişikliğine giderek bünyesinde çağdaş eğitimin gerektirdiği **kültür merkezinin** (,toplantı salonları ,sergi salonları kafeterya vs.)bulduğu bir okul haline getirilmelidir.Ayrıca bitişiğindeki eğitim alanına da okul arsasına katarak yalnız ilimiz için değil ülkemiz içinde örnek bir lise haline getirilmelidir.
- Not :** Ayrıca Arsa ve derslik ihtiyacı konusunda Mili Eğitim Müdürünün vermiş olduğu basın bildirisi de katkı sağlayacağını düşünerek ekte sunulmaktadır(**Ek :6**)

## **KENT KONSEYİ**

03.07.2005 tarih ve 5393 sayılı Belediye kanununun 76. maddesine dayanılarak hazırlanan ve 08.10.2006 tarih 26313 sayılı yönetmeliğe göre tanımı :

**Kent Konseyi :** Merkezi yönetimin yerel yönetimin kamu kurumu niteliğindeki meslek kuruluşlarının ve sivil toplumun ortaklık anlayışıyla hemşehirlilik hukuku çerçevesinde bulunduğu ;kentnin kalkınma önceliklerinin sorunlarının,vizyonlarının,**sürdürülebilir kalkınma ilkeleri temelinde** belirlendiği ,tartışıldığı,çözümlerin geliştirildiği, ortak aklın ve uzlaşmanın esas olduğu demokratik yapılar ile yönetim mekanizmalarını ifade eder.

Örgütsel bağımsızlık temelinde ve ilkeler çerçevesinde çalışır.

Görüldüğü gibi kent konseyi sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşılması için halkın bir araya geldiği enbüyük meclistir

## **Sürdürülebilir Kalkınma**

İktisadi kalkınma ve özellikle sanayileşme girişimleriyle insanların yaşam biçimleri değişirken aynı zamanda da daha kalabalık ve kentsel ortamlarda toplandıkları için çevre ve yaşam kalitesi üzerinde olumsuz etkiler daha kolay algılanmaya başladı.

Endüstri kuruluşlarının üretim sırasında ve sonrasında ortaya çıkardıkları kimyasal biyolojik ve fiziksel artıklar toprak ,su ve havayı kirleten doğrudan doğruya insan sağlığını hemde kuşaklar boyunca sürecek bir şekilde tehdit altına aldığı görülmüştür.Kalkınma geliri yükselirken hayat daha da zor yaşanır olmaktadır.

Bu nedenle ;**sürdürülebilir kalkınmadan**,hem **ekonomik** hem **toplumsal** hemde **çevresel** standartların olması ve de her üçüne dengeli bir şekilde ulaşılması gerektiği anlaşılmaktadır.

Bu açıdan bakıldığında **sürdürülebilir kalkınma temel çevresel sosyal ve ekonomik hizmetlerin dayandığı ekolojik ve toplumsal sistemlerin varlığını tehdit etmeksizin herkese sunabildiği kalkınma olarak tanımlanmaktadır.**

Bir anlamda gelecek kuşakların yaşam düzeylerini tehlikeye atmadan ve bugünün sorunlarını çözerek gelecekte hayatı yaşanmaz hale getirmeden toplumların yaşam kalitesini artırmayı sağlayabilmek anlamını taşımaktadır.

Sürdürülebilir kalkınma için **iyi yönetim** vazgeçilmez bir unsurdur.Paydaşlar bu konunun farkında olmadığı taktirde ve yeterince duyarlılık göstermediği zaman sürdürülebilir kalkınma sağlanamaz.

## **Yönetişim**

**Kent konseyi yönetmeliğinde yönetişimin tanımı;**

**Yönetişim** :Saydamlık,hesap verilebilirlik,katılım,çalışma uyumu,yerindelik ve etkinlik gibi kriterlere dayanan çok aktörlü ve toplumsal ortaklıklara dayalı yönetim anlayışını ifade eder.

## **İyi Yönetişimin Temel Ölçütleri**

( **Kaynak** :Sürdürülebilir Kalkınma ve Yönetişim(Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir kalkınma Dünya zirvesi Türkiye Ulusal Raporu Kasım / 2002)

İyi siyasal yönetişimi toplumu oluşturan bireyler ,sivil toplum kuruluşları siyasal temsilcilerin ortaklaşa ve hakça yer alacağı bir görüşme ,tartışma ve müzakere ortamında alınacak olan yetkin ve bağlayıcı kararlar alınacağı yönetim olarak tanımlanır.

- İyi yönetimle iyi yönetim arasındaki **fark** şöyle açıklanabilir;**yönetim** dikey ilişkileri ifade eder,**yönetişim** ise yatay ilişkilere dayanmaktadır ve aktörler eşittir ve

## **Yönetişim;toplumu yapabilir kılmaktır.**

- İyi yönetimde sivil unsur daha çok yer almalıdır.
- İtaat yerine **verimlilik** ve **yasalara** uymayı benimseyerek yönetim geliştirilmelidir.



- İyi yönetim için **zihniyet değişikliği** şarttır.
- İyi yönetim için doğru uygulanabilmesi için **devlet ,siyasi partiler,özel sektör ve sivil toplumun** öncelikle kendilerini **düzeltilmesi** gerekir.
- İyi yönetim için **belediyelerin** tavrı çok önemlidir.Öncelikle sürdürülebilirlik ve kalkınma üstünde durulmalıdır.**Yerel gündem 21** yönetim için çok iyi bir ortam yaratmıştır.
- İyi yönetim için **etik standartlar ve yaptırımlar** belirlenmelidir.
- Bu tanıma göre yurttaşların birer paydaş olarak kararların, her aşamasında yapılacak görüşmelere katılması söz konusu olmalıdır.
- Bu durumda, “**iyi yönetimin**”bir karar alma süreci etrafında yapılandırıldığını,buna katılan paydaşlar olduğunu,paydaşların eşit ve saygın olarak kabul edildiği,yurttaşların bireysel olduğu kadar örgütlü sivil toplum kuruluşları olarak,kamu bürokratlarının ve siyasal otoritelerin paydaşları oluşturduğunu düşünebiliriz.Bu durumda alınacak kararların her paydaşın **eşit ölçüde bilgilendirildiği** bir ortamda alındığı düşünülmelidir.
- Eğer karar için gerekli olan bilgiler tüm paydaşlara eşit,açık ve anlaşılabilir bir dille sunulamazsa onların karara katılımları da eşit olamayacaktır.
- Bunun için iyi yönetimin ilk temel ölçütü şeffaf bir karar alma süreci olacaktır,ki buda kısaca yönetimde **saydamlık** olarak ifade edilmektedir.

**Karar alma sürecinde paydaş olmanın bir sonucu ,alınan kararları ahlaken ve siyaseten benimsemek onlardan yükümlü olmaktır.**

- Bu kararların içeriği kadar onların uygulanmamasından da sorumlu olmak anlamına gelen bu adımın doğal bir sonucu kararların alınmasında ve uygulanmasında paydaşların birbirlerinden hesap sorabilmeleridir.
- Özellikle kararların uygulanmasının ve neticelerinin değerlendirilmesinin ve bunların sonuca göre kararların yeniden ele alınması,değiştirilmesi ve yeni düzenlemelere gidilmesi anlamına geleceği açıktır.
- Bu esri içinde bir **hesap sorma** olgusu iyi yönetimin temel ve ayrılmaz bir özelliğidir.Siyasal bir karar alma süreci söz konusu olduğunda hesap sormanın hem siyasal, hemde idari ,mali,hukuki boyutları olması doğaldır.
- Siyasal uygulamalarda temsili kurumların kararları kadar ,idarenin günlük uygulama ve tasarrufları, devlet ve yerel yönetim birimlerinin bütçelerinin kullanımı,bunların seçmen tarafından olduğu kadar yargı tarafından da denetlenmesini gerektirecek niteliktedir.
- Burada esas olan her siyasal kurumun aldığı kararların ve yaptığı tasarrufların belirgin olması ve bu hususlarda sorumluluk almalıdır.

- Hesap sorma konusunda her iş olup bittikten sonra yapmak anlayışı yerine **planlama sürecinde** algılamak gerekir.
- Hesap sorma olgusunun siyasi, idari, mali ve hukuki süreçlerden oluşan çok boyutlu bir içeriği olması beklenmelidir. Bu ölçütler;
  - Saydamlık
  - Hesap Sorma
  - Siyasi hesap Sorma
  - İdari ve Mali hesap Sorma
  - Hukuki hesap sorma
  - Siyasal Katılım
  - Yönetim katmanları arasında çalışma uyumu
  - Yerindelik
  - Etkinlik ve Hukuk Devlet' dir.
- **Hesap sorma ; Ayrıca ülkemizde denetim uygulaması şekli unsurları ön plana çıkarmakta, memurlar kendilerini denetim riskinden koruyabilmek ve güvenceye alabilmek için yasaları genellikle lafsi olarak yorumlamakta, hizmet verimliliği ve yurttaşların gereksinimi gibi unsurları ihmal etmektedir. Bu davranış ise yurttaşı ön plana çıkarma yerine idareyi koruma anlayışına göre bürokratik bir davranışa neden olmaktadır.**
- İlimizde de yeterince yönetişimin temel ölçütlerine uygun anlayışla hareket edilmelidir.
- Kent Konseyinin oluşumunda sivil toplumun çoğunlukla temsil edildiği görülmektedir. Kanunen bütün sivil toplum kuruluşlarına açıktır. İlimizde de kent konseyi oluşumunda bu yeterince dikkate alınmalıdır.
- Misyonu ve vizyonu belli olan yerelde de iyi yönetişim anlayışıyla sürdürülebilir kalkınmayı sağlamak amacıyla oluşturulan **kent konseyinin işlevselliği** ön plana çıkarılmalıdır.

### **Bilgi Edinme Kanunu**

( Kaynak :Kent Konseyleri için insan hakları ve Binyıl kalkınma hedefleri kılavuzu)

09 Ekim 2003 tarihinde yürürlüğe giren 4982 sayılı bilgi edinme kanunu ile demokratik ve şeffaf yönetimin gereği olan eşitlik, tarafsızlık ve açıklık ilkelerine uygun olarak "**bilgi edinme Hakkı**" hukuk sistemimize girmiştir. Bu kanunla herkesin bilgi edinme hakkına sahip olduğu yasa koyucu tarafından kabul edilmiş olup hakkın kullanılmasının esas ve usulleri belirlenmiştir.

- Yöneten yönetilen ikilemi ortadan kaldırılmalıdır. Bilgiye erişim herkese açık ve kolay olmalıdır. İyi yönetişimde bilim ve uzmanlığın yeri mutlaka olmalıdır.
- Bilgiye erişim kavramı saydamlık göstergesidir.

**İlimizde bazı kurumlar bilgi edinme kanunu (bilgi edindirmeme) kanunu gibi algılamakta ve uygulamaktadır.**

## **Stratejik Plan**

**Strateji sözlük tanımı:**Bir alanda istenen sonuca ulaşmak için uygulanabilecek temel yönetim usulleri ve takip edilecek yolların bütünüdür.

Kent konseyi yönetmeliğinde belirtilen görevler arasında sürdürülebilir gelişme sorunlarının çözümüne yönelik uzun dönemli bir planın hazırlaması ve uygulamasını sağlamak (madde 6.b)

Kentte ilişkin temel stratejiler ve faaliyet planlarının belirlenmesinde uygulama ve izleme süreçlerinde tüm kenti kapsayan ortak bir aklın oluşturulmasında katkıda bulunmak(madde 6.c)

Değişimi ve yönetimi önceden farkederek sonuç odaklı çalışma kültürünü benimsemek (Madde 7.e)

### **İlgili Kanun:**

#### **10.12.2003 sayılı 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9. madde**

Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar.

### **İlgili Yönetmelik**

#### **26 Mayıs 2006 tarih 26179 sayılı Yönetmelik(Resmi Gazete)**

**Madde 4 – d ) Stratejik Plan :** kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını ,temel ilke ve politikalarını ,hedef ve önceliklerini ,performans ölçütlerini ,bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren planı ifade eder.

**Madde 5 – a)** Stratejik planlama sürecinde kamu idaresinin hizmetinden yararlananların ,kamu idaresinin çalışanlarının ,sivil toplum kuruluşlarının ,ilgili kamu ve kurum kuruluşları ile ilgili diğer tarafların katılımları sağlanır ve katkıları alınır.

**Madde 5 – ç)** İlgili tüm kamu idareleri birbirleri ile uyum ,işbirliği ve eşgüdüm içinde hesap verme sorumluluğunun gereklerini dikkate alarak çalışır.

Eğitim konusunda örnek olarak **İl Milli Eğitim Müdürlüğünün** hazırlamış olduğu Stratejik plan amaç ve hedeflerini gösterebiliriz.

Stratejik planlama anlayışı aynı zamanda plan hedeflerinin gerçekleşmesi noktasında hesap verme anlayışını da içerir.En önemli boyutu hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının hesap sorma boyutuyla sorgulanacak olmasıdır.



## SONUÇ

Stratejik planlar hazırlayan ve hedefler belirleyen kurumlar belirlenen hedeflerin süreç içerisinde başarı ve başarısızlığın nedenleri **sorgulanmalı** ve bu süreç sonunda **mukayeseli raporlar** hazırlayarak sonucu kentte yaşayan insanları da bilgilendirmek adına paylaşmalıdır.

Bu düşünceden hareketle kentimizde yaşayan bireylerin bu konularla ilgili bilgi edinmesini sağlamak,hizmetlerin istenen düzeyde yapılıp yapılmadığını kaynak tahsislerinin amacına uygun ve stratejik planların süreç içerisinde yıllık amaç ve hedeflerine uygun yapıldığının ayrıca performans göstergelerinin kentli tarafından takip edilebilmesini sağlanmalıdır.

İlgili kurumlar tarafından belirlenen stratejik hedef ve faaliyetlerin sadece yapılanlarından bahsedip gerçekleştirilemeyenler hakkında bilgi verilmediği için sorun topluma mal olmadığı gibi çözümde zorlaşmaktadır.

Ayrıca ilimizde kurum içi ve kurumlar arası toplantılar yapılarak, kendi aralarında görüşülmekte,yeterince ilgili STK'larla birliktelik sağlanmadığından kentsel konularda katılımçılık yeterince olamamaktadır.

Katılımcılığın ve sivil iradenin en etkin şekilde temsil edildiği kent konseyini oluşturan kurum ve kuruluşların yanında büyük bir çoğunluğu oluşturan **sivil toplum kuruluşlarının ve kent konseyinin oluşturduğu çalışma grupları,meclisler ve platformların** bu çalışmalara katılım ve katkıları da sağlanmalıdır.

**Eğitim seferberliği** adına ilimizde başta ilgili kurumlar olmak üzere katkı sağlayan kurum- kuruluşlara,STK'lara ve tüm halkımıza eğitim çalışma grubumuz adına teşekkür eder saygılarımızı sunarız.

**EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU**

Bşk. Kemal KÜÇÜKCAN

GAZİANTEP'İN EĞİTİMİ İLE İLGİLİ  
2013 YILINA KADAR YAPILAN STRATEJİK PLAN  
HEDEFLERİNİN GERÇEKLEŞMESİ İÇİN GEREKLİ  
DERSLİK - OKUL ARSASI İHTİYACININ  
TESPİTİ VE TAHMİNİ BÜTÇE  
ÇALIŞMASI

07 KASIM 2008

KEMAL KÜÇÜKCAN

## HEDEFLER

		Sayfa No
<b>1- OKUL ÖNCESİ EĞİTİM</b>		<b>15</b>
<b>HEDEF</b>	Okul Öncesi Eğitimin(4-5-6yaş) Okullaşma oranını 2013 yılı sonu % 50 çıkarmak	
<b>HEDEF</b>	Derslik Öğrenci sayısını 25 Yapmak(Tekli Eğitim).....	Tablo :1
<b>HEDEF</b>	Okul Öncesi Eğitimin(5-6yaş) Okullaşma oranını 2013 yılı sonu % 50 çıkarmak(Tekli eğitim).....	Tablo: 2
<b>2 - İLKÖĞRETİM</b>		<b>16</b>
<b>HEDEF</b>	İlköğretimde okullaşma oranını 2013 yılına kadar % 100 'e çıkarmak	
<b>HEDEF</b>	Derslik Öğrenci sayısını 30 Yapmak (Tekli Eğitim).....	Tablo :3
<b>3 - ORTAÖĞRETİM</b>		
<b>HEDEF</b>	2013 yılına kadar ortaöğretimde okullaşma oranını % 75 'e çıkarmak	
<b>HEDEF</b>	Derslik Öğrenci sayısını 30 Yapmak (Tekli Eğitim).....	Tablo :4
<b>* TOPLAM OKUL SAYISI</b>		
<b>HEDEF</b>	2013 yılına kadar yapılması gereken okul sayısı.....	Tablo :5
<b>4 - MESLEKİ EĞİTİM</b>		<b>17</b>
<b>HEDEF</b>	2013yılına kadar Gaziantep ili Mesle liselerinde okullaşma oranının %26 dan %45'e çıkması için gerekli normal okul ve meslek lisesi sayısı	
<b>HEDEF</b>	Derslik Öğrenci sayısı 30 yapmak(Tekli Eğitim).....	Tablo :6
<b>* ORTA -MESLEKİ EĞİTİM</b>		
<b>HEDEF</b>	2013 yılına kadar ortaöğretimde okullaşma oranını %75 olması için gerekli normal okul ve meslek lisesi sayısı	
<b>HEDEF</b>	Derslik Öğrenci sayısı 30 yapmak(Tekli Eğitim).....	Tablo :7
<b>* MESLEKİ EĞİTİM MERKEZ VE DİĞER İLÇELERDE</b>		
<b>HEDEF</b>	2013 yılına kadar <b>merkez ve diğer ilçelerde</b> meslek lise rinde okullaşma oranının % 45 'e çıkması için gerekli okul ve derslik sayısı	
<b>HEDEF</b>	Derslik Öğrenci sayısı 30 yapmak(Tekli Eğitim).....	Tablo :8
<b>* ÖRGÜN EĞİTİM</b>		<b>18 - 19</b>
<b>HEDEF</b>	2013 yılına kadar stratejik program hedeflerinin gerçekleşmesi için <b>merkez ve diğer ilçelerde</b> yapılması gereken okul ve derslik sayıları(Tekli Eğitime Göre).....	Tablo :9
<b>HEDEF</b>	2013 yılına kadar stratejik program hedeflerinin gerçekleşmesi için merkez ve diğer ilçelerde yapılması gereken okul ve derslik sayıları(Tekli Eğitime Göre).....	Tablo :9.1
<b>5 - ÖZEL EĞİTİM (ENGELLİLER)</b>		<b>20 - 22</b>
<b>HEDEF YOK</b>	<b>Gaziantep için paydaşlarla birlikte hedef konmalıdır.</b>	
<b>* TBMM'nin KABUL ETTİĞİ ENGELLİ ORANINA GÖRE OKUL VE DERSLİK İHTİYACI</b>		Tablo :10
<b>* 2002 DİE ARAŞTIRMA SONUÇLARINA GÖRE OKUL VE DERSLİK İHTİYACI</b>		Tablo :11
<b>* ENGELLİLER EĞİTİM ŞEKLİNE GÖRE</b>		Tablo :12
<b>* ZİHİNSEL ENGELLİLERİN EĞİTİM ŞEKLİNE GÖRE DAGILIMI</b>		Tablo :13
<b>6- İHTİYAÇ DERSLİK İÇİN TAHMİNİ BÜTÇE VE GERÇEKLEŞME DURUMUNUN TAKİPİ.....</b>		<b>Tablo :14 23</b>



## OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

**Hedef :** \* Okul Öncesi Eğitimi (**4-5-6 yaş**) okullaşma oranı 2013 yılı sonu % 50' ye çıkarmak  
\* Derslik Öğrenci Sayısını 25 yapmak ( tekli Eğitim )

**Veriler :**

Mevcut Derslik sayısı : 525  
2008 yılı Çag Nufusu (4/5/6 yaş) : 106.843  
Nufus Artış Oranı : % 5,62 (2000 Yılı Göç Verileri ve 2007 Yılı Nufus Artışına göre TÜİK)

**TABLO :1**

	YIL	Nufus Artışı	Çag Nufusu	Okullaşma oranı	Öğrenci Sayısı	Sınıf Sayısı	Derslik Sayısı	Mevcut Derslik	Açık Derslik	2008 Yılı / 5 (308 / 5)	İhtiyaç Derslik	Okul Tipi	Yapılması Ger. Okul sayısı
0	2008	% 5,62	106.843	% 19,5	20834	25	833	525	308				
1	2009	% 5,62	112.847	% 27	28212	25	1128	833	295	62	357	15	24
2	2010	% 5,62	119.187	% 33	35756	25	1430	1128	302	62	364	15	24
3	2011	% 5,62	125.887	% 39	50354	25	2014	1430	584	62	646	15	44
4	2012	% 5,62	132.961	% 45	59832	25	2393	2014	379	62	441	15	29
5	2013	% 5,62	140.437	% 50	70217	25	2808	2393	415	60	475	15	32
Yapılması Gereken Toplam Derslik ve Okul Sayısı					<b>265205</b>		<b>10606</b>	<b>8323</b>	<b>2283</b>	<b>308</b>	<b>2283</b>		<b>153</b>

Engelli İlavesi :  $153 \times 0,1229 = 18,80 \times 25 / 10 = 47 - 18,90 = 28$  Okul

**Not :** \* Engelliler için öncelikli olarak kaynaştırma metodu ön görüldüğünden okul ihtiyacı daha az olacaktır.

\* Bunun için ilgili kurumlarla(RAM başta olmak üzere ) Tablo:12 - Tablo :13'e göre tespit çalışmaları yapılmalı.

\*Gaziantep için durum tesbitine uygun hedefler konmalıdır.

**Hedef :** \* Okul Öncesi Eğitimi (**5 - 6 yaş**) okullaşma oranı 2013 yılı sonu % 50'ye çıkarmak  
\* Derslik Öğrenci Sayısını 25 yapmak ( tekli Eğitim )

**Veriler :**

Mevcut Derslik sayısı : 525  
2008 yılı Çag Nufusu ( 5 / 6 yaş ) : 71.229  
Nufus Artış Oranı : % 5,62 (2000 Yılı Göç Verileri ve 2007 Yılı Nufus Artışına göre TÜİK)

**TABLO :2**

	YIL	Nufus Artışı	Çag Nufusu	Okullaşma Oranı	Öğrenci Sayısı	Sınıf Sayısı	Derslik sayısı	Mevcut Derslik	Açık Derslik	2008 Yılı / 5	İhtiyaç Derslik	Okul Tipi	Yapılması ger. Okul Sayısı
0	2008	% 5,62	71229	% 19,5	13889	25	556	525	31			15	
1	2009	% 5,62	75232	% 27	20312	25	813	556	257	31	288		19
2	2010	% 5,62	79460	% 33	26221	25	1049	813	236		236		16
3	2011	% 5,62	83925	% 39	32730	25	1309	1049	260		260		17
4	2012	% 5,62	88642	% 45	39889	25	1596	1309	287		287		19
5	2013	% 5,62	93624	% 50	46812	25	1872	1596	276		276		19
Yapılması Gereken Toplam Derslik ve Okul Sayısı					<b>179853</b>		<b>7195</b>	<b>5848</b>	<b>1347</b>		<b>1347</b>	<b>0</b>	<b>90</b>

Engelli İlavesi :  $90 \text{ Okul} \times 0,1229 = 11,06 \times 25 / 10 = 28 \text{ Okul} - 11,06 = 17 \text{ Okul}$

### NOT :

\* Dünyada okul Öncesi Eğitim 0 - 6 yaş olarak tanımlanmaktadır.Ülkemizde ise mecburi eğitim kapsamında olmadığından milli eğitim okul öncesi eğitime yeterli ve gerekli yaklaşımı göstermemektedir.0 -3 yaş eğitimini hiç üstlenmemektedir.

\*Sosyal Hizmetlerin kreşleri ve özel kurumların hizmetleri ile yetinmekte ve tüm hizmetlerin olabildiğince bu kurumlar tarafından yapılmasını istemektedir.

\*3 - 6 yaş grubunun eğitiminde ise 6 yaşdan geriye giderek okullaşmayı sağlamayı istiyor.

\*Bu düşünce eğitimin ülkemizin geleceği için önemli olan okul öncesi eğitiminin sağlayacağı yararları geciktirmektedir.

\*Oysa 2013 hedefi olan % 50 okullaşmanın açılımı tam olarak yapılmadığından Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik hedeflerde okul öncesi eğitimi 5 - 6 yaş olarak görmektedir.

\*Eğitim çalışma grubumuz bu hedef açılımını 4-5 yaş grubu olarak yapmaktadır.

\*Engellilerin Okul Öncesi eğitimi ise tamamen mecburi eğitim kapsamındadır.

\*Hükümet tarafından Engellilerin eğitimine ve yaşamına çok önem vermekteyiz demesine rağmen ilimizde Milli Eğitim Müdürlüğü yapmış olduğu stratejik planda engellilerin ihtiyaçları için (derslik,okul,arça-gereç vb) hedef konmamıştır.



## İLKÖĞRETİM

**Hedef :** \* 2013 yılına kadar ilköğretimde okullaşma oranını % 100'e çıkarmak

\* Derslik Öğrenci Sayısını 30 yapmak (Tekli Eğitim)

**Veriler :**

Mevcut Derslik sayısı :6.559

2008 yılı Mevcut Öğrenci Nufusu ( 6 -13 yaş) : 309.613

Nüfus Artış Oranı : % 5,62 (2000 Yılı Göç Verileri ve 2007 Yılı Nüfus Artışına göre TÜİK)

**TABLO 3**

	YIL	Nüfus Artışı	Çağ Nufusu	Okullaşma oranı	Öğrenci Sayısı	Sınıf Sayısı	Derslik Sayısı	Mevcut Derslik Sayısı	Açık Derslik	2008 Yılı / 5 (3761 / 5)	Derslik Sayısı	Okul Tipi	Yapılması Ger. Okul sayısı
0	2008	% 5,62	309.613	% 100	309.613	30	10.320	6559	3.761				
1	2009	% 5,62	327.013		17.400	30	580		580	752	1332	24	56
2	2010	% 5,62	345.391		18.378	30	613		613	752	1365	24	57
3	2011	% 5,62	364.802		19.410	30	647		647	752	1399	24	58
4	2012	% 5,62	385.304		20.501	30	683		683	752	1435	24	60
5	2013	% 5,62	406.958		21.654	30	722		722	753	1475	24	61
Yapılması Gereken Toplam Derslik ve Okul Sayısı											7006		292

Engelli İlavesi :  $292 \times 0,1229 = 38,88 \times 30 / 10 = 107 - 35,88 = 71$  okul

**Kaynakça :** İl Millî Eğitim Ar-ge

**Not :** Çağ Nüfusundan(296.253) ,Öğrenci Nüfusu (309.613) daha fazla olduğundan 2008 yılı öğrenci sayısı değerlendirmede kullanılmıştır.

Tabloda engelli ilavesi bölümü engellilerin eğitim şekline göre dağılımı gözönüne alınarak değerlendirilmiştir.

## ORTA ÖĞRETİM

**Hedef :** \* 2013 yılına kadar ortaöğretimde okullaşma oranını % 75' e çıkarmak

\* Derslik Öğrenci Sayısını 30 yapmak ( Tekli Eğitim )

**Veriler :**

Mevcut Derslik sayısı : 1481

2008 yılı Mevcut Öğrenci Nufusu ( 14 - 16 yaş): 93.136 (Millî Eğitim Ar-Ge)

Nüfus Artış Oranı : % 5,62 (2000 Yılı Göç Verileri ve 2007 Yılı Nüfus Artışına göre TÜİK)

**TABLO :4**

	YIL	Nüfus Artışı	Çağ Nufusu	Okullaşma oranı	Öğrenci Sayısı	Sınıf Sayısı	Derslik Sayısı	Mevcut Derslik Sayısı	Açık Derslik	2008 Yılı / 5 (461 / 5)	Derslik Sayısı	Okul Tipi	Yapılması Ger. Okul sayısı
0	2008	% 5,62	93.136	% 62,5	58.256	30	1942	1481	461				
1	2009	% 5,62	98.348	% 65	63.926	30	2130	1.942	188	92	280	32	9
2	2010	% 5,62	103.564	% 67	69.387	30	2313	2.130	183	92	275	32	9
3	2011	% 5,62	108.779	% 70	76.145	30	2558	2.313	245	92	337	32	11
4	2012	% 5,62	113.995	% 72	82.076	30	2735	2.558	177	92	269	32	8
5	2013	% 5,62	119.210	% 75	89.407	30	2980	2.735	245	93	338	32	11
Yapılması Gereken Toplam Derslik ve Okul Sayısı											1.499		48

Engelli İlavesi :  $48 \times 0,1229 = 5,89 \times 30 / 15 = 11,79 - 5,89 = 5,90$  okul

Tablo 4 de belirtilen orta öğretim derslik ihtiyacı olan 1499 sayısının içinde diğer ortaöğretimlerde değerlendirilmiştir.

(Mesleki Eğitim, Anadolu Lisesi ,Güzel sanatlar Lisesi,Fen Lisesi vs. gibi )

Bu derslik ihtiyacı içerisinde diğer öğrenimlerin hedeflerinde belirlenip ona göre değerlendirme yapılmalıdır.

## TOPLAM OKUL SAYISI

**Hedef :** 2013 Yılına kadar yapılması gereken okul sayısı

**TABLO :5**

2013 Yılına kadar Toplam Okul İhtiyacı	Normal Okul İhtiyacı	İlave Engelli Okul İhtiyacı	
Okul Öncesi Eğitim	Tablo:1	153	28
İlköğretim	Tablo 3	292	71
Ortaöğretim	Tablo 4	48	6
<b>Toplam</b>		<b>493</b>	<b>105</b>

2013 Yılına kadar Toplam Okul İhtiyacı	Normal Okul İhtiyacı	İlave Engelli Okul İhtiyacı	
Okul Öncesi Eğitim	Tablo:2	90	17
İlköğretim	Tablo 3	292	71
Ortaöğretim	Tablo 4	48	6
<b>Toplam</b>		<b>430</b>	<b>94</b>

**Not :** Engelliler Eğitim şekline göre dağılacığından kaynaştırma özel alt sınıf evde eğitim vs. gibi okul sayıları

Tablo 12 ve Tablo 13 doldurulduğu zaman ortaya çıkacaktır.



## MESLEKİ EĞİTİM

Hedef : \* 2013 yılına kadar Gaziantep ili Meslek Liselerinde Okullaşma Oranının % 26 dan % 45'e çıkması için gerekli okul ve derslik sayısı

\* Derslik Öğrenci Sayısını 30 yapmak ( Tekli Eğitim )

Veriler :

Mevcut Derslik sayısı : 441  
 2008 YılıÇağ Nufusu : 58.256 (Öğrenci Sayısı Tablo:4 den alınmıştır.)  
 Nufus Artış Oranı : % 5,62 (2000 Yılı Göç Verileri ve 2007 Yılı Nufus Artışına göre TÜİK)

TABLO 6

YIL	Öğrenci Sayısı(A)	Okullaşma oranı %	Mesleki Eğitim Öğrenci sayısı	Sınıf Sayısı	Derslik Sayısı	Mevcut Derslik sayısı	Açık Derslik	2008 Yılı / 5 (81 / 5)	Derslik Sayısı	Okul Tipi	Yapılması Ger. Okul sayısı
2008	58.256	0,269	15.673	30	522	441	81				
2009	63.926	0,3052	19.510	30	650	522	128	17	145	32	4
2010	69.387	0,3414	23.688	30	790	650	140	16	156	32	5
2011	76.145	0,3776	28.752	30	958	790	168	16	184	32	6
2012	82.076	0,4138	33.963	30	1132	958	174	16	190	32	6
2013	89.407	0,45	40.233	30	1341	1132	209	16	225	32	7
							900	81	900		28

## ORTA - MESLEKİ EĞİTİM

Hedef : \* 2013 yılına kadar Ortaöğretimde Okullaşma Oranının % 75 olması ve bunun içerisindeki Mesleki Eğitiminde %45 olması için gerekli normal okul ve meslek lisesi sayısı

\* Derslik Öğrenci Sayısını 30 yapmak ( Tekli Eğitim )

TABLO :7

Yıl	Derslik Sayısı	Okul Tipi	İhtiyaç Okul %75	Normal Lise	Meslek Lisesi
2009	208	32	9	5	4
2010	275	32	9	4	5
2011	337	32	11	5	6
2012	269	32	8	2	6
2013	338	32	11	4	7
Toplam			48	20	28

Not : Derslik sayıları Ortaöğretim ( Tablo :4 )den alınmıştır.

Tablo :7 de görüldüğü gibi mesleki eğitimin % 45 okullaşma oranına erişmesi için 48 adet orta öğretim okulundan 28 tanesi mesleki eğitim okulu olarak yapılmalıdır.

## MESLEKİ EĞİTİM ( MERKEZ VE DİĞER İLÇELERDE )

Hedef :\*2013 yılına kadar MERKEZ VE DİĞER İLÇELERDE Meslek Liselerinde Okullaşma Oranının % 45'e çıkması için gerekli okul ve derslik sayısı

\* Derslik Öğrenci Sayısını 30 yapmak ( Tekli Eğitim )

TABLO:8

2008	Yıllık Derslik	Okul Tipi	Yapılması Gereken Okul	ŞAHİNBEY 0,435		ŞEHİTKAMİL 0,358		OĞUZELİ 0,018		DİĞER İLÇELER 0,189	
				Derslik	Okul	Derslik	Okul	DERSLİK	Okul	Derslik	Okul
2009	145	32	4	63	2	52	1	3	1	27	1
2010	156	32	5	68	2	56	2	3		29	1
2011	184	32	6	80	2	66	2	3		35	1
2012	190	32	6	82	3	68	2	4		36	1
2013	225	32	7	98	3	80	3	4		43	1
	900		28	391	12	322	10	17	1	170	5

Not : Yıllık Derslik sayısı Ortaöğretim (Tablo :4) den alınmıştır

Tablo 8 de ilçelerde yapılacak meslek liselerinin sayısı belirtilmektedir.İlçeler kendi yerleşim alanları içerisinde ihtiyaç olan okul yerlerini imar planı içerisinde veya yakınında mutlaka ayırmalıdır.



**ÖRGÜN EĞİTİM (MERKEZ VE DİĞER İLÇELERDE)**

GAZİANTEP İLİ 2013 YILINA KADAR STRATEJİK PROGRAM HEDEFLERİN GERÇEKLEŞMESİ İÇİN MERKEZ VE DİĞER İLÇELERDE YAPILMASI GEREKEN OKUL VE DERSLİK SAYILARI (Tekli eğitime göre)

TABLO :9

2013 Yılına Kadar Merkez İlçelerde ve Diğer İlçelerde Yapılması gereken Okul ve Derslik Sayısı	İhtiyaç		Okul Tipi	İhtiyaç		ŞAHİNBEY İLÇESİ		ŞEHİTKAMİL İLÇESİ		OGUZELİ İLÇESİ		DİĞER İLÇELER	
	Derslik	Okul		Derslik	Okul	Derslik	Okul	Derslik	Okul	Derslik	Okul	Derslik	Okul
	10788	493		0,435	0,358	0,018	0,189						
2009	Okul Öncesi	357	15	24	155	10	128	9	7	67	4		
	İlköğretim	1.332	24	56	579	24	477	20	24	252	11		
	Ortaöğretim	280	32	9	121	4	100	3	5	53	2		
<b>TOPLAM DERSLİK VE OKUL SAYISI</b>													
2010	Okul Öncesi	364	15	24	158	10	130	9	7	69	4		
	İlköğretim	1.365	24	57	593	25	488	20	24	258	11		
	Ortaöğretim	275	32	9	120	4	98	3	5	52	2		
<b>TOPLAM DERSLİK VE OKUL SAYISI</b>													
2011	Okul Öncesi	646	15	44	281	19	231	16	12	122	8		
	İlköğretim	1.399	24	58	608	25	501	21	25	264	11		
	Ortaöğretim	337	32	11	147	5	121	4	6	64	2		
<b>TOPLAM DERSLİK VE OKUL SAYISI</b>													
2012	Okul Öncesi	441	15	29	192	13	158	11	8	83	6		
	İlköğretim	1.435	24	60	624	26	513	21	26	271	11		
	Ortaöğretim	269	32	8	117	4	96	3	5	51	2		
<b>TOPLAM DERSLİK VE OKUL SAYISI</b>													
2013	Okul Öncesi	475	15	32	207	14	171	11	8	90	6		
	İlköğretim	1.475	24	61	642	26	528	22	26	279	11		
	Ortaöğretim	338	32	11	147	5	121	4	6	64	2		
<b>TOPLAM DERSLİK VE OKUL SAYISI</b>													
Merkez İlçelerde 2013 Yılına Kadar Yapılması gereken Okul ve Derslik		10788		493		4691	214	3861	177	194	8	2039	93

NOT : İhtiyaç Derslik Sayıları (10.788) Okul Öncesi Eğitim Tablo:1

İlköğretim Tablo:3

Ortaöğretim Tablo:4'den alınmıştır.

Tablo 9 ve 9.1 de Gaziantep ili ve ilçelerinde 2013 yılı eğitimi için Örgün Eğitimde(Okul Öncesi,İlköğretim ve Ortaöğretim) gerekli derslik ve okul sayısını göstermektedir.



ÖRGÜN EĞİTİM (MERKEZ VE DİĞER İLÇELERDE )

GAZİANTEP İLİ 2013 YILINA KADAR STRATEJİK PROGRAM HEDEFLERİN GERÇEKLEŞMESİ İÇİN MERKEZ VE DİĞER İLÇELERDE YAPILMASI GEREKEN OKUL VE DERSLİK SAYILARI (Tekli Eğitime Göre )

TABLO :9.1

2013 Yılına Kadar Merkez İlçelerde ve Diğer İlçelerde Yapılması Gereken Okul Ve Derslik Sayısı	İhtiyaç		Okul Tipi	İhtiyaç		ŞAHİNBEY İLÇESİ		ŞEHİTKAMİL İLÇESİ		OGUZELİ İLÇESİ		DİĞER İLÇELER	
	Derslik	Okul		Derslik	Okul	Derslik	Okul	Derslik	Okul	Derslik	Okul	Derslik	Okul
	9852	436			0,435				0,358				0,189
	288	19	15	125	8	103	7	54	4	5	54	4	
2009	1.332	56	24	579	24	477	20	252	11	24	252	11	
	280	9	32	121	4	100	3	53	2	5	53	2	
<b>TOPLAM DERSLİK VE OKUL SAYISI</b>	<b>1.900</b>	<b>84</b>		<b>825</b>	<b>36</b>	<b>680</b>	<b>30</b>	<b>359</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>359</b>	<b>17</b>	
	236	16	15	102	7	84	6	45	3	4	45	3	
2010	1.365	57	24	593	25	488	20	258	11	24	258	11	
	275	9	32	120	4	98	3	52	2	5	52	2	
<b>TOPLAM DERSLİK VE OKUL SAYISI</b>	<b>1.876</b>	<b>82</b>		<b>815</b>	<b>36</b>	<b>670</b>	<b>29</b>	<b>355</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>355</b>	<b>16</b>	
	260	17	15	113	8	93	6	49	3	5	49	3	
2011	1.399	58	24	608	25	501	21	264	11	25	264	11	
	337	11	32	147	5	121	4	64	2	6	64	2	
<b>TOPLAM DERSLİK VE OKUL SAYISI</b>	<b>1.996</b>	<b>86</b>		<b>868</b>	<b>38</b>	<b>715</b>	<b>31</b>	<b>377</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>377</b>	<b>16</b>	
	287	19	15	125	8	103	7	54	4	5	54	4	
2012	1.435	60	24	624	26	513	21	271	11	26	271	11	
	269	8	32	117	4	96	3	51	2	5	51	2	
<b>TOPLAM DERSLİK VE OKUL SAYISI</b>	<b>1.991</b>	<b>87</b>		<b>866</b>	<b>38</b>	<b>712</b>	<b>31</b>	<b>376</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	<b>376</b>	<b>17</b>	
	276	19	15	120	8	99	7	52	4	5	52	4	
2013	1.475	61	24	642	26	528	22	279	11	26	279	11	
	338	11	32	147	5	121	4	64	2	6	64	2	
<b>TOPLAM DERSLİK VE OKUL SAYISI</b>	<b>2.089</b>	<b>91</b>		<b>909</b>	<b>39</b>	<b>748</b>	<b>33</b>	<b>395</b>	<b>17</b>	<b>37</b>	<b>395</b>	<b>17</b>	
Merkez İlçelerde 2013 Yılına Kadar Yapılması Gereken Okul ve Derslik	9852	430		4283	187	3525	154	1862	83				

NOT : Derslik Sayıları (9.852) Okul Öncesi Eğitim

Tablo:2

Tablo:3

Tablo:4'den alınmıştır.



## ENGELLİLERİN EĞİTİMİ

### ENGELLİLER (TBMM RAPORUNA GÖRE)

(Teknik Eğitim)

**KAYNAK:** TBMM RAPORUNA GÖRE ÖZÜR GRUPLARININ GENEL NUFUSA ORANI DÜŞÜLÜLEREK YAPILMIŞTIR.

**Hedef:** Eğitim Çalışma Grubu Milli Eğitim ve İlgili Kurumlarla görüşerek hedef belirlenecektir. (Milli Eğitimin 2013 yılına kadar yapılan Stratejik Hedef Planında Engellilerle ilgili hedef görülmüştür.)

**Not:** Çag Nufusu 2007 TÜİK (0 - 15 Yaş = 548.208) göre % 100 okullaşma oranı düşünülmüştür.

**Not:** Özel Eğitim Hizmetleri yönetmeliği (31.05.2006 tarih -- 26184 sayılı Madde 4.a)ya Zorunlu Öğrenim çağı (3-14)yaş grubu olarak belirlenmiştir. Oysa okul öncesi eğitim (0 - 6) özel eğitim ise 18 yaşına kadar devam eder Engelli Eğitimi daha uzun süre yapılmaktadır. Bu nedenle çağ nüfusu 0 - 15 yaş alınmıştır.

YIL	ZİHNSEL ENGELLİLER				İŞİTME ENGELLİLER				GÖRME ENGELLİLER				BEDENSEL ENGELLİLER				UYUMSUZ ENGELLİLER				SPASTİK				OTİSTİK				SÜREYEN				TOPLAM ENGELLİ			
	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Okul Sayısı	Oran	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Okul Sayısı	Oran	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Okul Sayısı	Oran	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Okul Sayısı	Oran	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Okul Sayısı	Oran	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Okul Sayısı	Oran	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Okul Sayısı	Oran	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Okul Sayısı	Oran				
2008	5.62	548.208	0,023	10	24	3.374	337	14,04	1158	115	4,79	13895	1389	57,87	7,91	0,01	579	24,12	2895	289	12,04	2316	231	9,62	2.381	99,2	71.174	7.117	296,5	12,29	10	24				
2009	5.62	579.123	13,319	1,331	55,45	3,374	337	14,04	1158	115	4,79	13895	1389	57,87	7,91	0,01	579	24,12	2895	289	12,04	2316	231	9,62	2.381	99,2	71.174	7.117	296,5	12,29	10	24				
2010	5.62	32.546	748	75	3,12	195	19	0,79	65	6	0,25	781	78	3,25	32	1,33	162	16	0,66	130	13	0,54	1591	159	6,62	3,997	399	16,62	4,223	422	17,58					
2011	5.62	34.375	791	79	3,29	206	20	0,83	69	6	0,25	825	82	3,41	344	1,41	171	17	0,7	137	13	0,54	1680	168	7	4,223	422	17,58	4,453	453	18,87					
2012	5.62	35.306	828	83	3,45	217	21	0,87	73	7	0,29	871	87	3,62	363	1,5	181	18	0,75	145	14	0,58	1775	177	7,37	4,453	453	18,87	4,72	472	19,66					
2013	5.62	35.347	891	89	3,7	230	23	0,95	77	7	0,29	920	92	3,83	384	1,58	191	19	0,79	153	15	0,62	1875	187	7,79	4,721	472	19,66	4,97	497	20,7					
TOPLAM	761.199	17.507	1.750	72,88	4.465	444	27,6	1523	149	6,2	18264	1825	76,02	7,612	759	31,6	3802	379	15,77	3043	302	12,56	1.980	198	8,25	4.975	497	20,7	3.270	136,23	83.543	9.360	389,97			

Kaynakça: Özveri Dergisi (Başbakanlık Özürlüler İdaresinin yayıncılığı) Özveri dergisi Sy 737 Özürlülerle ilgili İstatistikler bölümü

## DEĞERLENDİRME:

\*\*\*Gaziantep'te destek eğitime(rehabilitasyon Merkezleri vb.) yaklaşık ayda 3.000.000YTL yolda 36.000.000 YTL ödenmektedir.

Bu parayla derslik yapıldığı takdirde (36.000.000 / 57.387 = 627 )görülüyor gibi 627 adet derslik yapılabilmektedir. Buda (627 / 18 = 35) 18 derslikli 35 adet okul demektir.

Engelliler için kaynaştırma metodu esas alındığında bu derslik sayısı dahada düşecektir Dolayısıyla destek eğitime verilen ücretle engellilerin derslik ve okul ihtiyacı çözülecektir.

Bu konuda yapılan ulusuzluk ve yolsuzluklar söylemleri ortadan kalkacaktır.

Milli Eğitim bakanı özel rehabilitasyon merkezi ve destek eğitim kurumlarında 100 Trilyondan fazla usulsüzlük yapıldığını bizzat söylemektedir. Ayrıca engellilerin eğitimine çok önem verdiklerini bunun içinde yeterli bütçe ayırdıklarını; ayrıca gerekirse bu bütçeyi 2 ve 3 katına çıkarabileceklerini söylemektedir. (Teğrağ Gazetesi)

\*\*\*Denetim konusuna gelince ilköğretim müfettişleri bağlı olduğu Kurumu denlemektedir. Bakanlık müfettişlerinin denetiminde ise siyaset etkin olabilmektedir.

## ÖNERİ:

\*\*\* Her gün mantar gibi cogalan destek eğitim kurumlarını(Rehabilitasyon Merkezleri vb.) bir an önce tam gün eğitim veren okula dönüştürülmesi gerekmektedir.

Bunun için bu kurumlara tam gün eğitim veren okula dönüşmesi gerekli teşvik ve destek verilmelidir.

(Çünkü bireysel ve destek eğitimin okulların bünyesinde verilmesi gerekmektedir Oysa destek eğitim alan çocukların büyük kısmının okulu yoktur.

Vatandaş bu destek eğitim ve rehabilitasyon kurumlarını engelliler için yapılan özel okul zannediyor. Konuyu ayrıntılı bilmediği için tepki vermiyor. Oysa verilen bu para vatandaşın parasıdır.

Artık imzadede engelli bireylerin tam gün okula gitme hakkı sağlanmalıdır. Devletin engellilerin eğitimi için sağladığı büyük maddi katkı ve vatandaşın iyi duyguları ve bu konuda bilgisizliği daha fazla istismar edilmemelidir. Bu kurumlarda birleşerek devletin desteğiyle eğitim için eğitim veren Kurumlara dönüştürülmelidir.

\*\*\*Kurullar: Milli eğitim bünyesinde bulunan **Özel Eğitim Kuruluna** ve RAM bünyesinde kurulan **özel eğitim değerlendirme kuruluna** ilgili sivil toplum örgütlerinden ve

üniversitelerin ilgili öğretim üyesi desteği alınarak bu konuda daha güvencili bir ortam yaratılmalıdır.

\*\*\*İlimizde engellilerin eğitimi için büyük ihtiyaç olan ve 2004 yılında bakan tarafından temeli atılan ancak bugüne kadar bitirilemeyen **Rehberlik Araştırma Merkezi ve**

**Öğretmenebilir Zihinsel Engelliler için Eğitim ve Uygulama Okulu** tek kat olan eğitim bölümüne ikinci katta yapılacak kapasitesi artırılmalıdır. (BudaAnas aronunun gözünde kaba sağıgıcaktır)

\*\*\*Ayrıca öğretmenlik zihinsel engelliler için halen eğitim verilmekte olan **Cennet Süzer Eğitim Uygulama ve İşmerkezi** okulu bünyesinde Okul Öncesi - ilköğretim ve işmerkezi

bulundurmaktadır. ilköğretim okulu olarak yapılan mevcut bina bu eğitim programını gerçekleştirilmektedir. Tadilat yapılarakta amacına uygun hale getirmek mümkün olmamaktadır.

Bu nedenle amaca uygun eğitim verilebilmesi ve kapasitesinin daha da artırılabilmesi için ek bina yapılması gerekmektedir.

*M. N. S. E. E. - Özel Eğitim Kurucusu*  
*R. A. M. - Özel Eğitim - Değerlendirme Kurulu (İçerik Stop. K. ve Ünitesiz Kur)*  
*Bireysel Destek (özel bünyesinde olmalı)*  
*Çocuklarla ve Bireysel Destek - Bireysel Eğitim verilmeli.*

TABLE :10



## ENGELLİLER (2002 DİE VERİLERİNE GÖRE ) Tekli Eğitim

KAYNAK : DEVLET İSTATİSTİK ENSTİTÜSÜ (DİE) 2002 YILI TÜRKİYE ÖZÜRLÜLER ARAŞTIRMASI SONUCUNA GÖRE YAPILMIŞTIR.

Not : Çag Nufusu 2007 TÜİK (0 - 15 Yaş = 548.208) göre % 100 okullaşma oranı düşünülmüştür.

TABLO : 2

YIL	ZİHNSEL ENGELLİLER		İŞTİME ENGELLİLER		GÖRME ENGELLİLER		BEDENSEL ENGELLİLER		UYUMSUZ ENGELLİLER		SÜREYEN		TOPLAM ENGELLİ									
	Öğrenci sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci sayısı	Derslik Sayısı								
2007	%5.62	0,046	10	24	0,0037	10	24	0,0125	10	24	0,0038	10	24	0,0921	10	24	12,29	10	24			
2008	%5.62	2.779	278	11,58	2.142	214,2	8,9	347,4	14,47	723,9	723,9	30,16	2.200	9,17	35.963	3.596	150	71.174	7.117	297		
2009	%5.62	32.546	156	15,6	0,65	12,03	0,5	195,2	19,5	0,81	406,8	40,6	1,69	123,6	12,3	0,51	202	8,4	3.999	400	16,6	
2010	%5.62	34.375	165	16,5	0,68	12,7	0,53	206,2	20,6	0,86	429,6	42,9	1,78	130,6	13,1	0,55	2134	213	8,8	4.224	422	17,6
2011	%5.62	36.306	174	17,4	0,73	13,42	0,56	217,8	21,7	0,9	453,8	45,4	1,89	137,9	13,8	0,58	2254	225	9,4	4.462	446	18,6
2012	%5.62	38.347	184	18,4	0,77	14,17	0,59	230	23	0,95	479,3	47,9	2	145,7	14,6	0,61	2381	238	9,9	4.712	471	19,6
2013	%5.62	40.502	194	19,4	0,81	14,97	0,62	242,9	24,2	1	506,2	50,6	2,11	153,8	15,4	0,64	2.515	251	10,5	4.977	497	20,7
TOPLAM		761.199	3.652	365	15,22	2.815	281,5	11,7	4566,1	456,4	18,99	9514,7	951,3	2.892	289,2	12,06	47.268	4.725	197	93.548	9.353	390,1

\*\*\* Tablo 10 ve Tablo 11 de görüldüğü gibi ülkemizde istatistiki değerler maalesef güvenli bir görüntü vermemektedir.

\*\*\* Oysa dünyada birtoplumun gelişmişliği engellilere verdiği öneme ölçülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı engellilere ilgili harcamada açık bütçe uygulaması yapıldığını hiçbir fedakarlıktan kaçınılmadığı söylenmektedir. Budurumda ilimizde bulunan engellilerin eğitimi başta olmak üzere her türlü hizmet verilebilmek için sağlıklı bir tespit çalışması gerçektir çıkarılması gerekmektedir. Bunun içinde ilgili kurumlar bir an önce (RAM-Rehberlik Araştırma Merkezi başta olmak üzere) bir araya gelerek ciddi veri çalışması yapıp ilimizde engellilerin stratejik amaç ve hedeflerini belirlemelidir.

\*\*\* Engelli konusu hiçbir şekilde siyasete alet edilmemelidir.

\*\*\* Her insan engellilerin eğitimi ,sağlığı ve toplum yaşantısı için/gerekenleri yapmak insanı ve vıcdanı görevi olduğu düşünülerek hareket etmelidir.

\*\*\* Ayrıca bu konuda hizmet veren, başta eğitimciler olmak üzere görevliler çalışma ekipleri verimlilik ve yeterlilik gözeterek seçilmeli ve programlarla geliştirilmelidir.

**ENGELLİLER (2002 DİE VERİLERİNE GÖRE )  
Tekli Eğitim**

**KAYNAK :DEVLET İSTATİSTİK ENSTİTÜSÜ (DİE) 2002 YILI TÜRKİYE ÖZÜRLÜLER ARAŞTIRMASI SONUCUNA GÖRE YAPILMIŞTIR.**

**Not :** Çag Nufusu 2007 TÜİK (0 - 15 Yaş = 548.208) göre % 100 okullaşma oranı düşünülmüştür.

**TABLO 2.2**

YIL	Nüfus Artışı	Nüfus	ZİHNİSEL ENGELLİLER			İŞTİME ENGELLİLER			GÖRME ENGELLİLER			BEDENSEL ENGELLİLER			UYUMSUZ ENGELLİLER			SÜREYEN			TOPLAM ENGELLİ					
			Öğrenci sayısı	Derslik Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci sayısı	Derslik Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci sayısı	Derslik Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci sayısı	Derslik Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci sayısı	Derslik Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci sayısı	Derslik Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci sayısı	Derslik Sayısı	Okul Sayısı			
2007	%5,62	548.208	0,048	10	24	0,0037	10	24	0,006	10	24	0,0125	10	24	0,0038	10	24	0,0921	10	24	0,0921	10	24	12,29	10	24
2008	%5,62	579.123	2.779	278	11,58	2.142	214,2	8,9	3474	3474	14,47	7239	723,9	30,16	2.200	220	9,17	35.963	3.596	150	71.174	7.117	297			
2009	%5,62	32.546	156	15,6	0,65	120,3	12,03	0,5	195,2	19,5	0,61	406,8	40,6	1,69	123,6	12,3	0,51	2021	202	8,4	3.999	400	16,6			
2010	%5,62	34.375	165	16,5	0,68	127	12,7	0,53	206,2	20,6	0,68	429,6	42,9	1,78	130,6	13,1	0,55	2134	213	8,8	4.224	422	17,6			
2011	%5,62	36.306	174	17,4	0,73	134,2	13,42	0,56	217,8	21,7	0,9	453,8	45,4	1,89	137,9	13,8	0,58	2254	225	9,4	4.462	446	18,6			
2012	%5,62	36.347	184	18,4	0,77	141,7	14,17	0,59	230	23	0,95	479,3	47,9	2	145,7	14,6	0,61	2381	238	9,9	4.712	471	19,6			
2013	%5,62	40.502	194	19,4	0,81	149,7	14,97	0,62	242,9	24,2	1	506,2	50,6	2,11	153,8	15,4	0,64	2.515	251	10,5	4.977	497	20,7			
<b>TOPLAM</b>		<b>761.199</b>	<b>3.652</b>	<b>365</b>	<b>15,22</b>	<b>2.815</b>	<b>281,5</b>	<b>11,7</b>	<b>4566,1</b>	<b>456,4</b>	<b>18,99</b>	<b>9514,7</b>	<b>951,3</b>	<b>39,63</b>	<b>2.892</b>	<b>289,2</b>	<b>12,06</b>	<b>47.268</b>	<b>4.725</b>	<b>197</b>	<b>93.548</b>	<b>9.353</b>	<b>390,1</b>			

\*\*\* Tablo 10 ve Tablo 11 de görüldüğü gibi ülkemizde istatistik değerler maalesef güvenli bir görüntü vermemektedir.

\*\*\* Oysa dünyada birtoplumun gelişmişliği engellilere verdiği öneme ölçülmektedir.Millî Eğitim Bakanlığı engellilerle ilgili harcamada açık bütçe uygulaması yapıldığını hiçbir fedakarlıktan kaçınılmadığı söylenmektedir.Budurumda ilimizde bulunan engellilerin eğitimi başta olmak üzere hertürlühizmet verilebilmek için sağlıklı bir tespit çalışması gerçek verilerin çıkarılması gerekmektedir.Bunun içinde ilgili kurumlar bir an önce (RAM-Rehberlik Araştırma Merkezi başta olmak üzere)biraraya gelerek ciddi veri çalışması yapıp ilimizde engellilerin stratejik amaç ve hedeflerini belirlemelidir.

\*\*\* Engelli konusu hiçbir şekilde siyasete alet edilmemelidir.

\*\*\* Her insan engellilerin eğitimi ,sağlığı ve toplum yaşantısı için gerekenleri yapmak insanı ve vicdanı görevi olduğu düşünülerek hareket etmelidir.

\*\*\* Ayrıca bu konuda hizmet veren,başta eğitimciler olmak üzere görevliler çalışma ekipleri verimlilik ve yeterlilik gözeterek seçilmeli ve programlarla geliştirilmelidir.



**GAZİANTEP İLİ 2013 YILINA KADAR İHTİYAÇ DERSLİK İÇİN YILLARA SARİ TAHMİNİ BÜTÇE VE GERÇEKLEŞME DURUMUNUN TAKİPİ**

TABLO :14

HEDEFLenen DERSLİK ADETİ	İhtiyaç Derslik	Derslik m2	İnşaat Alanı Kat sayısı	2008 Birim Fiyatı	Birim Fiyat Artış Oranı	Derslik Birim Fiyatı	Toplam maliyet	Hedefin gerçekleşme Durumu	
								Derslik % Oranı	Maliyeti
2009	Okul Öncesi	42	2,73	455	1,10	57.387,33	20.487,000		
	İlköğretim	52	2,66	455	1,10	69.229,16	92.213,000		
	Ortaöğretim	52	2,58	513	1,10	75.706,49	21.198,000		
<b>TOPLAM MALİYET</b>	<b>1.969</b>						<b>133.898,000</b>		
2010	Okul Öncesi	42	2,73	455	1,21	63.126,06	22.978,000		
	İlköğretim	52	2,66	455	1,21	76.152,08	103.947,000		
	Ortaöğretim	52	2,58	513	1,21	83.277,14	22.901,000		
<b>TOPLAM MALİYET</b>	<b>2.004</b>						<b>149.826,000</b>		
2011	Okul Öncesi	42	2,73	455	1,33	69.386,50	44.823,000		
	İlköğretim	52	2,66	455	1,33	83.704,35	117.102,000		
	Ortaöğretim	52	2,58	513	1,33	91.536,03	30.847,000		
<b>TOPLAM MALİYET</b>	<b>2.382</b>						<b>192.772,000</b>		
2012	Okul Öncesi	42	2,73	455	1,46	76.168,64	33.590,000		
	İlköğretim	52	2,66	455	1,46	91.885,98	131.856,000		
	Ortaöğretim	52	2,58	513	1,46	100.483,16	27.030,000		
<b>TOPLAM MALİYET</b>	<b>2.145</b>						<b>192.476,000</b>		
2013	Okul Öncesi	42	2,73	455	1,61	83.994,18	39.897,000		
	İlköğretim	52	2,66	455	1,61	101.326,32	149.456,000		
	Ortaöğretim	52	2,58	513	1,61	110.806,77	37.453,000		
<b>TOPLAM MALİYET</b>	<b>2.288</b>						<b>226.806,000</b>		
Merkez ilçelerde 2013 Yılına kadar yapılması gereken Okul ve Derslik	<b>10.788</b>								

NOT : Derslik sayıları (10.788) =Okul Öncesi Eğitim(tablo :1),İlköğretim (Tablo 3)(Ortaöğretim(tablo:4)den alınmıştır.

Kaynaklar: \*M.E.B Yatırım ve Tesisler Daire Başkanlığı (Derslik Alanları- Derslik alanına göre katsayı)

\* Bayındırlık ve İskan Bakanlığı 2008 yılı İnşaat m2 maliyet listesi

\* Tablo 14 'te Gaziantep ili 2013 yılı Eğitimle ilgili Stratejik plan hedeflerinin gerçekleşmesinin gerçekleşmesi için gerekli derslik ve okul yapımı için yıllara sarı bütçeyi ve süreç içerisindeki sonuç değerlendirmesini göstermektedir.



# İLGİLİ KURUM ÇALIŞMALARI

- GAZİANTEP İL ÖZEL İDARESİ STRATEJİK PLANI AMAÇ VE HEDEFLERİ  
(Eğitimle ilgili bölümü)
- MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI VE AMAÇ VE HEDEFLERİ  
(Stratejik Amaç ve Hedefleri bölümü)
- ŞAHİNBEY KAYMAKAMLIĞI RAPORU (Eğitim ve Öğretim Sorunları ve Çözüm Önerileri)
- MİLLİ PRODİKTİVE MERKEZİ GAZİANTEP'TE EĞİTİMİN VERİMSİZLİĞİ NEDENLERİ  
ARAŞTIRMASI  
(Genel Değerlendirme ve Önerileri Bölümü)

# GAZİANTEP İL ÖZEL İDARESİ STRATEJİK PLANI, AMAÇLAR VE HEDEFLERİ

## VIII-1.5 EĞİTİM VE SAĞLIKTA KALİTENİN ARTTIRILMASI EĞİTİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

### STRATEJİK AMAÇ 5.

**Eğitim – Öğretimin her kademesinde kalite artırılarak öğrencilerin ve diğer hizmet alanların ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda eğitim ve öğretim hizmetlerinde sosyal adalet ilkesine uygun olarak fırsat ve imkan eşitliği içinde yararlanmasını sağlamak. Bu çalışmalarını yapma üzere Ar-Ge birimini oluşturmak.**

**Hedef 5.1.:** Bakanlık kriterlerine göre normal eğitim – öğretim yapılan dersliklerin mevcudu 30 olmalıdır. Plan dönemi sonunda nüfus artışında etkisi göz önünde bulundurulduğunda ilköğretimde 5212, ortaöğretimde ise 936 dersliğe ihtiyaç olacaktır. İhtiyacı en aza indirmek için yılda en az 500 derslik yapmak.

**Faaliyet 5.1.1:** İl Millî Eğitim , Özel İdare kaynakları ve hayırsever yatırımları yoluyla 2008 yılına kadar çiftli eğitimde , 2010 yılına kadar tekli eğitimde standart yakalanacaktır.

**Faaliyet 5.1.2:** Plan döneminde Şehitkamil ve Şahinbey İlçelerinde kampus şeklinde eğitim kompleksi yapılacaktır.

**Hedef 5.2.:** Özel İdare kaynakları ile hizmet alımı sağlamak.

**Faaliyet 5.2.1:** Okulların temizlik işleri ihaleye verilecektir.

**Hedef 5.3.:** Okuma yazma oranını %83'den %90 seviyesine yükseltmek.

**Faaliyet 5.3.1:** Gönüllü okuma yazma öğretici yetiştirme kursları açılacaktır

**Faaliyet 5.3.2:** Birinci ve ikinci kademe okuma yazma kursları açılacaktır

**Faaliyet 5.3.3:** Kolaylaştırılmış okuma yazma eğitimi çalışmaları arttırılacaktır.

**Hedef 5.4.:** Okul çağı çocuklarını okula hazırlamak amacıyla okul öncesi eğitim programı hazırlamak ve okullaşma oranını % 6.5'den % 10'a çıkarmak

**Faaliyet 5.4.1:** Okul öncesi eğitimde fiziki alt yapı ve personel ihtiyaçları karşılanacak

**Faaliyet 5.4.2:** Her yıl 100 çocuğa (0-6 yaşlarında) Okul Öncesi Eğitim programı ile eğitim vererek okula hazırlanacak ve okula gönderilmeleri sağlanmış olacaktır.

**Hedef 5.5.:** Plan döneminde çalışanların motivasyon ve tatminlerini sürekli iyileştirerek geliştirmek.

**Faaliyet 5.5.1:** Çalışanların memnuniyet durumları ve beklentileri tespit edilecek ve bu beklentiler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.

**Faaliyet 5.5.2.:** Yönetici ve çalışanlar arasında etkili iletişim ağının oluşturulması sağlanacak

**Faaliyet 5.5.3. :** Çalışanların çok iyi tanınması ve taktir edilmesi konusunda süreç tasarlanacak ve uygulanacaktır

**Faaliyet 5.5.4. :** Çalışanlara uzmanlık alanları ve nitelikleri doğrultusunda yetki ve sorumluluk verilecektir.

**Faaliyet 5.5.5.:** Çalışma ortamının iş verimliliğini üst düzeye çıkaracak şekilde donatılması sağlanacaktır.

**Faaliyet 5.5.6. :** Fırsat eşitliği ilkesinin her türlü süreç ve faaliyette gerçekleştirilmesi ile ilgili etkinlikleri planlanacak ve uygulanacaktır.

**Faaliyet 5.5.7. :** Hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacaktır.

**Hedef 5.6.:** Bu plan döneminde tüm okulların akredite edilmesini sağlamak

**Faaliyet 5.6.1:** Bölümdeki faaliyetlerle ilgili yönetsel ve işlevsel süreçlerin tanımlarını yapmak, daha iyiyi elde etmek için yeni süreçleri tasarlanacaktır.

**Faaliyet 5.6.2:** 2006 yılı sonuna kadar süreç sorumluları tespit edilerek, alt süreçlere ait asgari standartları belirlenecektir

**Faaliyet 5.6.3:** Bölümle ilgili süreçler ve faaliyetler tanımlanarak; bunların performanslarına ait istatistiki bilgiler toplanacak, standartları oluşturulacak ve verilerden hizmetin geliştirilmesi, iyileştirilmesi yönünde yararlanılacaktır

**Hedef 5.8.:** ÖKS de 2006 yılında 45'inci, 2007 yılında 40'ıncı, 2008 yılında 35'inci, 2009 yılında 30'uncu, 2010 yılında ise Türkiye genelinde ilk 20'nci sıraya gelmek.

**Faaliyet 5.7.1. :** Öğrencilerin başarıyı yakalayabilmesi için gerekli etkinlikler yapılacaktır.

**Hedef 5.7.:** ÖSS de 2006 yılında 40'ıncı, 2007 yılında 35'inci, 2008 yılında 30'uncu, 2009 yılında 20.'nci, 2010 yılında ise Türkiye genelinde ilk 15'inci sıraya gelmek.

**Faaliyet 5.7.1. :** Öğrencilerin başarıyı yakalayabilmesi için gerekli etkinlikler yapılacaktır.



# MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK AMAC VE HEDEFLERİ

## TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİM VE EĞİTİME DESTEK

### STRATEJİK AMAC 1. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak ve okul öncesi eğitimin niteliğini artırmak

STRATEJİK HEDEF 1.1 Okul öncesi eğitimin okullaşma oranını 2014 yılı sonuna kadar %19,5'dan %50'ye çıkararak kalitesini artırmak.

**FAALİYET 1.1.1.** 2014 yılı sonuna kadar 1.326 okulöncesi dersliği temin edilmesi

**FAALİYET 1.1.2.** Her anaokulun Web Sitesinin oluşturulması, anasınıfları için ilgili okul sitesinde ayrı bir yer ayrılması

**FAALİYET 1.1.3.** Okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin alanıyla ilgili yılda en az bir HİE faaliyetine katılımının mecburi hale getirilmesi

**FAALİYET 1.1.4.** "Okul öncesi eğitimin önemi, veli eğitiminin önemi, çocuklarla iletişim" konularında öğretmenlere yılda en az bir HİE verilmesi

**FAALİYET 1.1.5.** Okul yöneticilerine okul öncesi eğitimin önemi ve öğretmen-idareci-çocuk iletişimi konularında yılda en az bir eğitim verilmesi

**FAALİYET 1.1.6.** Okul öncesi eğitiminde iyi uygulama örneklerinin elektronik ortamda paylaşılması

**FAALİYET 1.1.7.** Anaokullarıyla ilgili AB projeleri geliştirilmesi. AB ülkelerinin okul öncesi eğitiminin yerinde incelenmesi, ortak projeler geliştirilmesi

**FAALİYET 1.1.8.** Anaokulu ve anasınıfları arası araç-gereç paylaşımının sağlanması

**FAALİYET 1.1.9.** Medyanın okul öncesi eğitimin önemini vurgulanmasına yönelik çalışmalar yapmasının sağlanması

**FAALİYET 1.1.10.** Kırsal kesimdeki öğrencilerden alınacak ücretin taban aidatın üzerinden alınmasının sağlanması

**FAALİYET 1.1.11.** İdarecilere okul öncesi eğitim yönetmeliği hakkında EGAM 2013 kapsamında seminer verilmesi

**FAALİYET 1.1.12.** Öğretmenler tarafından velilere okul öncesi eğitimin önemiyle ilgili düzenli olarak seminer verilmesi.

### Performans Göstergeleri

1. İl genelinde anaokulu ve anasınıfı sayısı
2. Anaokuluna giden öğrenci sayısı
3. Veli memnuniyet oranı
4. Öğretmenlerin ve usta öğreticilerin iş doyumu oranları
5. Medyadaki okul öncesinin önemini bahseden program ve haber sayısı
6. Okul öncesi ile ilgili AB projesi sayısı

STRATEJİ 1.İlimiz genelindeki tüm yönetici, öğretmen ve velilerimize okulöncesi eğitimin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.  
İlimiz genelinde okulöncesi kurumlarımız yılsonu şenlikleri düzenleyecektir.

## OKUL ÖNCESİ

2008 yılı itibariyle ;

Çağ Nüfusu: 71.229

Okulaşma Oranı:%19,5

Öğrenci Sayısı: 13.885

Derslik Sayısı: 525

Yıllar	Çağ Nüfusu	Okulaşma Oranı	Öğrenci Sayısı	Olmaması Gereken Derslik Sayısı	Derslik İhtiyaç
2008					30
2009	75.120	%25	18.780	751	226
2010	79.104	%30	23.731	949	198
2011	83.088	%40	33.235	1329	380
2012	87.071	%45	39.181	1567	238
2013	91.055	%50	45.527	1821	254
<b>2013 SONUNA KADAR YAPILMASI GEREKEN DERSLİK</b>					<b>1326</b>

NOT: 2000 YILI GÖÇ VERİLERİ VE 2007 NÜFUS SAYIMI VERİLERİNE GÖRE TAHMİNLER YAPILMIŞTIR. (Derslik başına 25 öğrenci- Nüfus artış hızı:%5,62)

### STRATEJİK AMAÇ 2. Öğrenci akademik başarısının artırılması

**STRATEJİK HEDEF 2.1.** Anadolu ve Fen Liselerine giriş sınavlarında yerleştirilen öğrenci sayısının 2014 yılına kadar %40 artırılması.

**FAALİYET 2.1.1** Okullarda sınavlara hazırlanma şeklinin sistematik hale getirilmesi

**FAALİYET 2.1.2.** Velilerin, öğrencilerin sınavlara hazırlanmasında katkılarının sağlanması için bilgilendirme çalışmalarının yapılması.

**FAALİYET 2.1.3.** Özellikle Türkçe, Matematik; Fen ve Teknoloji ile Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin sınavlara hazırlama konusunda eğitim almalarının sağlanması

**FAALİYET 2.1.4.** Başarılı okulların yönetici ve öğretmenlerinin ödüllendirilmesi.

**FAALİYET 2.1.5.** Okullarda başarılı öğrenciler için gurur köşeleri düzenlenmesi

**FAALİYET 2.1.6.** Halk Eğitim Merkezleri aracılığıyla özellikle kırsal bölgelerde sınavlara hazırlama kurslarının artırılarak açılması

STRATEJİ 2. Üniversitelerden akademisyenler tarafından öğrencilerin sınav motivasyonunu artırıcı seminerler verilecektir.

### STRATEJİK AMAÇ 3. Öğrencilerin sosyal ve kültürel alandaki bilgi ve becerilerinin artırılması

**STRATEJİK HEDEF 3.1.** 2014 yılı sonuna kadar öğrencilerin %80'inin kültürel, sosyal ve tarihi mekanlardan en az birini ziyaret etmesini sağlamak

**FAALİYET 3.1.1.** Tarihi yerlerin gezilip görülmesi

**FAALİYET 3.1.2.** Çocuk yuvalarının ve huzur evlerinin görülmesi

**FAALİYET 3.1.3.** Şehitliklerin ziyaret edilmesi

**FAALİYET 3.1.4.** Toplumun düşünce önderleri ile bir araya gelinmesi

**FAALİYET 3.1.5.** Okullardaki öğrenci kulüplerinin işler hale getirilmesi

**FAALİYET 3.1.6.** Gazilerin ziyaret edilmesi

**FAALİYET 3.1.7.** Faaliyetlere sponsor bulunması

**FAALİYET 3.1.8.** Taşınmaz sistemdeki ihale şartnamesine tarihi yerlerin gezilmesi faaliyetlerinin konulması

**FAALİYET 3.1.9.** Yerel yönetimler ve sivil toplum örgütlerinin katkısının sağlanması

**FAALİYET 3.1.10.** Her okula gazilik beratının örneğinin asılması

#### Performans göstergeleri

1. Ziyaret edilen yer sayısı

2. Ziyaretlere katılan öğrenci sayısı

STRATEJİ 3. Belirli gün ve haftalarda kurumlar arası işbirliği ile öğrencilerin de aktif katılımlarıyla sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.

#### STRATEJİK AMAÇ 4. Okulların fiziki yapılarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi

STRATEJİK HEDEF 4.1. Halen 49 olan derslik başına düşen öğrenci sayısının 2014 yılı sonuna kadar aşamalı olarak 30'a indirilmesi

FAALİYET 4.1.1 Okul derslik inşaatı (Genel bütçe)

FAALİYET 4.1.2: İl özel idare bütçesinden okul yapımına destek sağlanması

FAALİYET 4.1.3: Okul arsası üretimi için belediyelerle işbirliği içinde bulunulması

FAALİYET 4.1.4: Senin de bir sınıfın olsun kampanyası

FAALİYET 4.1.5: Senin de bir laboratuvarın olsun kampanyası

STRATEJİK HEDEF 4.2. İlköğretim çağındaki tüm öğrencileri okula kazandırmak.

FAALİYET 4.2.1. Zorunlu eğitim çağ nüfusunun eksiksiz olarak saptanması.

FAALİYET 4.2.2. Ekonomik yetersizlik gerekçesiyle ilköğretime devam edemeyen öğrencilerin ihtiyaçlarının Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları aracılığıyla karşılanması.

FAALİYET 4.2.3. Devamsızlık gerekçelerinin tespit edilerek giderilmesi

FAALİYET 4.2.4. Devamsızlık yapan öğrencilerin e-okul yazılımına titizlikle işlenmesi.

FAALİYET 4.2.5. E-okul yazılımıyla ilgili velilerin bilgilendirilmesi.

#### Performans Göstergeleri

1. Okula devam etmeyen öğrenci sayısı
2. Okullaştırılan öğrenci sayısı
3. Yardım alan öğrenci sayısı

STRATEJİ 4. Kurumların bina ve araç-gereç bakımından eksiklikleri tespit edilerek yardımseverlerin de katkılarıyla bu eksikler giderilecektir.

Devamsızlık yapan öğrencileri okul aile birliği, mahalle muhtarı ve emniyet müdürlüğü ile işbirliği yaparak okula kazandırılacaktır

#### İLKÖĞRETİM

2008 yılı itibarıyla ;

Öğrenci Sayısı: 309.613

Derslik Sayısı: 6.55

Yıllar	Öğrenci Sayısı	Olmaması Gereken Derslik	Derslik İhtiyacı
2008			2722
2009	313.003	10.433	1152
2010	329.601	10.986	553
2011	346.200	11.540	553
2012	362.798	12.093	553
2013	379.397	12.646	553
<b>2013 SONUNA KADAR YAPILMASI GEREKEN DERSLİK</b>			<b>6086</b>

NOT:2000 YILI GÖÇ VERİLERİ VE 2007 NÜFUS SAYIMI VERİLERİNE GÖRE TAHMİNLER YAPILMIŞTIR. (Derslik başına 30 öğrenci-Nüfus artış hızı:%5,62 Okullaşma %100

#### STRATEJİK AMAÇ 5. Ortaöğretimdeki akademik başarıyı arttırmak

STRATEJİK HEDEF 5.1. 2014 yılı sonuna kadar ÖSS'de barajı geçen öğrenci sayısını %30 arttırmak

FAALİYET 5.1.1. Ortaöğretim kurumları tarafından ÖSS'ye hazırlık kursları açılması.

FAALİYET 5.1.2. Sınav kaygısı ve stresinin yenilebilmesi için uzman desteği sağlanması

FAALİYET 5.1.3. Ayda bir okul içi deneme sınavı yapılması

FAALİYET 5.1.4. Dershaneye giden öğrencilerin performanslarının okul yönetimlerince yakından izlenmesi.

FAALİYET 5.1.5. Sınava hazırlanan yoksul öğrencilere sınava hazırlık desteği verilmesi ( Sosyal Yardımlaşma Vakfı desteğiyle Halk Eğitim Merkezlerinde kurs açılarak )



- FAALİYET 5.1.6.** Lisans programlarına yerleştirilen öğrenciler 1 yıl boyunca okullarda oluşturulacak panolarda ilan edilmesi  
**FAALİYET 5.1.7.** Ülke genelinde ilk 1.000 içine giren öğrencilerin ödüllendirilmesi  
**FAALİYET 5.1.8.** Lisans programlarına yerleşen öğrencilerin isimlerinin yerel basın yayın organlarında kamuoyuna duyurulması  
**FAALİYET 5.1.9.** ÖSS danışma merkezlerinin sayısının artırılması

**Performans göstergeleri**

1. ÖSS hazırlık kursu sayısı
2. ÖSS'de barajı geçen öğrenci sayısı
3. ÖSS danışma merkezi sayısı
4. Verilen konferans sayısı

**STRATEJİK HEDEF 5.2.** Ortaöğretimde %62,5 olan okullaşma oranını plan dönemi sonunda % 75'e çıkarmak

- FAALİYET 5.2.1.** Kırsal bölgedeki öğrencilerin barınma ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması  
**FAALİYET 5.2.2.** Yoksul öğrencilerin ekonomik açıdan SYDV(Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı) ve yardım kuruluşları aracılığıyla desteklenmesi  
**FAALİYET 5.2.3.** Toplumda kabul görmüş kişilerin öğrencilerle buluşturulması

**Performans göstergeleri**

1. Burs alan ihtiyaç sahibi ortaöğretim öğrenci sayısı
2. Örnek kişilerle buluşma toplantıları sayısı

**STRATEJİK HEDEF 5.3:** Ortaöğretim içindeki %42 olan kız öğrenci oranını 2014 yılı sonunda % 50' ye çıkarmak

- FAALİYET 5.3.1.** Kız öğrenci velisi anne ve babaların bilinç düzeylerinin iyileştirilmesi için uzmanlar tarafından ev ziyaretleri yapılması  
**FAALİYET 5.3.2.** İhtiyaç sahibi kız öğrencilerin barınma ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması

**Performans göstergeleri**

1. Burs alan ihtiyaç sahibi ortaöğretim kız öğrenci sayısı
2. Yapılan ev ziyareti sayısı

**STRATEJİK HEDEF 5.4.** Derslik başına düşen öğrenci sayısını 46'dan 30'a indirmek

- FAALİYET 5.4.1.** Okul derslik inşaatı (Genel bütçe)  
**FAALİYET:5.4.2.** Yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarının okul yapımına katkılarını arttırmak  
**FAALİYET :5.4.3.** İş adamlarının okul yapımına katkılarını sağlamak.

**STRATEJİ 5.** Üniversitelerden akademisyenler ile işbirliği yapılacaktır.

**ORTAÖĞRETİM**

2008 yılı itibarıyla ;

Çağ Nüfusu: 93.136  
Okullaşma Oranı:%62,5  
Öğrenci Sayısı: 58.259  
Derslik Sayısı: 1481

Yıllar	Çağ nüfusu	Okullaşma Oranı	Öğrenci Sayısı	Olmaması Gereken Derslik Sayısı	İhtiyaç
2008					460
2009	98,348	65	63,926	2130	189
2010	103,564	67	69,387	2313	183
2011	108,779	70	76,145	2558	225
2012	113,995	72	82,076	2735	197
2013	119,210	75	89,407	2980	245
<b>2013 SONUNA KADAR YAPILMASI GEREKEN DERSLİK</b>					1499

**NOT:2000 YILI GÖÇ VERİLERİ VE 2007 NÜFUS SAYIMI VERİLERİNE GÖRE TAHMİNLER YAPILMIŞTIR. (Derslik başına 30 öğrenci-Nüfus artış hızı:%5,62)**

## STRATEJİK AMAÇ 6. Mesleki eğitimine katılımın artırılması

STRATEJİK HEDEF 6.1. 2014 yılı sonuna kadar ortaöğretimde mesleki ve teknik lise öğrenci oranını %45'e ulaştırmak

- FAALİYET 6.1.1. Sanayi ve hizmet sektörlerinin kalifiye ara eleman ihtiyacını mesleki eğitimden mezun vasıflı elemanlarca karşılanmasını sağlamak için görsel ve yazılı basın kullanılması
- FAALİYET 6.1.2. Mesleki eğitime katılımı artırıcı kariyer günleri düzenlenmesi.
- FAALİYET 6.1.3. Okullarımızda mezun izleme birimlerini aktif hale getirerek özel sektörün meslek lisesi mezunlarını istihdam etmesinin sağlanması
- FAALİYET 6.1.4. Okul-sanayi işbirliği çerçevesinde meslek liselerine piyasanın ihtiyaç duyduğu yeni bölümler açılması
- FAALİYET 6.1.5. Mevcut öğrenci kapasitesini arttırmak amacıyla Büyükşehir belediyesi sınırları içerisindeki Kız Meslek Lisesi, Endüstri Meslek Lisesi, Ticaret Lisesi, Sağlık Meslek Lisesi, Güzel Sanatlar Lisesi sayılarını iki katına çıkarılması.
- FAALİYET 6.1.6. İlimize Ziraat Meslek Lisesi açılması.
- FAALİYET 6.1.7. Meslek liselerinde tercih edilebilirlik popülaritesi bitmiş olan bölümlerin tespit edilerek işlerliği olan yeni bölümlerin açılmasının sağlanması.
- FAALİYET 6.1.8. Sivil toplum ve sanayi kuruluşlarıyla işbirliğine gidilerek meslek lisesi mezunlarının istihdam edilebilirliğinin artırılmasının sağlanması
- FAALİYET 7.1.9. İlköğretimde ve ortaöğretimdeki mesleki yönlendirmelerin işlevsel hale getirilmesi.
- FAALİYET 6.1.10. İlköğretim son sınıf öğrencilerine meslek liselerindeki bölümler tanıtılması.
- FAALİYET 6.1.11. Meslek liseleri ve mesleki eğitim merkezleri kendilerini tanıtıcı aktiviteleri görsel ve yazılı basın yoluyla gerçekleştirmesi.
- FAALİYET 6.1.12. Meslek liselerini ve mesleki eğitim merkezlerini tanıtıcı CD'ler hazırlanarak ilköğretim okullarına dağıtılması

STRATEJİ 6. İlerdeki sanayi ve meslek odalarıyla işbirliğine gidilecektir.

## STRATEJİK AMAÇ 7. Yaygın eğitim faaliyetlerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.

- STRATEJİK HEDEF 7.1. Okur-yazar yetişkin oranını % 85'e çıkarmak.
  - FAALİYET 7.1.1. Birinci ve ikinci kademe okuma – yazma kurslarının HEM'nin yanında alt sosyo-ekonomik düzeydeki okullarda da düzenlenmesinin sağlanması.
  - FAALİYET 7.1.2. Medyanın desteğini sağlayarak ulusal ve yerel düzeyde kampanyalar düzenleyerek yararlanıcılara hizmet verilmesi
  - FAALİYET 7.1.3. Dezavantajlı gruplara ulaşılarak eğitimlerine yardımcı olunması
- STRATEJİK HEDEF 7.2. Yaygın eğitim kurs ve kursiyer sayısını her yıl % 10 arttırmak
  - FAALİYET 7.2.1. Eğitim ihtiyacını belirlenmesi ve açılacak kursları planlamak için geniş alan taraması yapılması
  - FAALİYET 7.2.2. Verilen eğitimlerin niteliğini ölçmek için memnuniyet anketleri düzenlenmesi
  - FAALİYET 7.2.3. Okullar, resmi ve özel kişi kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması
  - FAALİYET 7.2.4. Eğitimlerde ortaya çıkan ürünleri tanıtmak, yaygın eğitimin işlevinden kamuoyunu haberdar etmek için sergi fuar vb etkinlikler yapılması
  - FAALİYET 7.2.5. Aileye ekonomik katkı sağlayacak kursların açılmasına öncelik verilmesi
  - FAALİYET 7.2.6. Çağın ihtiyaç duyduğu yeni mesleklerle ilgili kurslar açılması.

### Performans Göstergeleri :

1. Mesleki eğitim gören öğrenci oranı
2. Okuma yazma oranı
3. Yetişkin eğitimi faaliyet oranı
4. Okuma yazma kurslarından yararlanan kişi sayısı
5. Yaygın eğitimdeki kurs ve kursiyer sayısı

STRATEJİ 7. Yaşam boyu eğitim bilincinin oluşturulmasına yönelik sivil toplum kuruluşlarıyla çalışmalar yapılacaktır.

STRATEJİK AMAÇ 8. Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin kalitesini arttırmak ve bu hizmetleri yaygınlaştırmak.

STRATEJİK HEDEF 8.1. Birimize bağlı Rehberlik Araştırma Merkezini tüm kurumlara ve kamuoyuna tanıtmak

- FAALİYET 8.1.1. RAM ile ilgili broşür ve kitap bastırarak tüm okullara dağıtılması
- FAALİYET 8.1.2. Öğrenci velilerinin RAM'larla ilgili bilgilendirilmeleri için faaliyetler yapılmasının sağlanması

### Performans Göstergeleri:

1. Dağıtılan broşür sayısı
2. RAM'ı ziyaret eden öğrenci sayısı

**STRATEJİK HEDEF 8.2.** Özel Eğitim, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri çalışmalarını okulların ve öğrencilerin tamamına ulaştırmak

**FAALİYET 8.2.1.** Özel Eğitim sınıflarının artırma çalışmalarının planlanması

**FAALİYET 8.2.2.** Rehber Öğretmeni olmayan okullarımıza rehber öğretmen görevlendirilmesi yapılarak, hizmetlerin nitelikli yürütülmesinin sağlanması

**FAALİYET 8.2.3.** Rehber Öğretmeni olmayan okullarda rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde sorumlu olan öğretmenlerin hizmetçi eğitime tabi tutulması

**FAALİYET 8.2.4.** Özel Eğitim, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri ile ilgili doküman hazırlanarak okullara dağıtımının sağlanması

**FAALİYET 8.2.5.** Suç ve Çocuk Hakları konusunda İl Emniyet Müdürlüğü Çocuk Şubesi ile ortaklaşa bilgilendirme projeleri hazırlanması

**FAALİYET 8.2.6.** Okullarda tarama ve izleme çalışmaları yaparak öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin tespit edilmesi ve gerekli eğitimden faydalanmaları için yönlendirme hizmetleri sunulması

STRATEJİ 8. Dünyadaki özel eğitim uygulamaları incelenerek ilimize uygun olan çalışmalardan yararlanılacaktır.

**STRATEJİK AMAÇ 9.** İlimizde yatırım ihtiyaçlarının karşılanmasını sağlamak ve mevcut bina, tesis, araç ve gereçlerin bakım ve onarımı periyodik olarak yapmak

**STRATEJİK HEDEF 9.1.** Bina, araç-gereç ve tesislerin verimli kullanım oranını %100'e çıkarmak

**FAALİYET 9.1.1** Bakım ve onarıma ihtiyacı olan bina ve tesislerin tespitinin yapılması ve gerekli bakım ve onarımın yapılması.

**FAALİYET 9.1.2.** Periyodik bakım ve onarımlarının zamanında yapılması.

**FAALİYET 9.1.3.** Taşıma merkezi okulların onarımlarına öncelik verilmesi

**FAALİYET 9.1.4.** YİBO'ların onarım ihtiyaçlarının giderilmesi

**FAALİYET 9.1.5.** Eğitime %100 destek projesi ile hayırsever desteğinin artırılması.

**STRATEJİK HEDEF 9.2.** Her eğitim bölgesine 1 spor salonu ve her okula 1 çok amaçlı salon yapmak.

**FAALİYET 9.2.1:** Her eğitim bölgesinde uygun bir spor salonu belirleyip diğer okullarca da kullanımının sağlanması

**FAALİYET 9.2.2:** Spor salonu olmayan eğitim bölgelerine spor salonu yapımına öncelik verilmesi.

**STRATEJİK HEDEF 9.3.** Farklı yetenek ve özellikteki öğrencilere yönelik farklı türden en az bir okul yapmak.

**FAALİYET 9.3.1.** Bilim Sanat Merkezi açılması

**FAALİYET 9.3.2.** Özel yetenekli ve üstün zekalı öğrencilere yönelik okul açılması

**FAALİYET 9.3.3.** Spor Lisesi açılması

**STRATEJİK HEDEF 9.4.** Mevcut öğretmen evini düzenlemek ve 2014 yılı sonuna kadar yeni bir öğretmen evi yapmak

**FAALİYET 9.4.1** Mevcut öğretmen evinin gerekli düzenlemelerinin ve onarımının yapılması

**FAALİYET 9.4.2.** Yeni bir öğretmen evi için arsa temin edilmesi

**FAALİYET 9.4.3** Yeni bir öğretmen evinin yapılması.

**STRATEJİK HEDEF 9.5.** Deprem riski taşıyan öğretim binaların depreme dayanıklı hale getirmek

**FAALİYET 9.5.1** Deprem riski taşıyan kurumların tespit edilmesi

**FAALİYET 9.5.2.** Tespit edilen binaların gerekli bakım ve onarımının yapılması.

STRATEJİ 9. İl Özel İdaresi, odalar, dernekler ve hayırseverlerin katkısıyla fiziki ihtiyaçlar giderilecektir.

**STRATEJİK AMAÇ 10.** İlimizde bulunan tüm okullarımızdaki eğitim öğretim ortamlarının çağın gereklerine uygun araç gereçlerle donatılması sağlanacak ve eğitim kalitesinin yükselmesine katkıda bulunulacaktır

**STRATEJİK HEDEF 10.1.** Eğitim bölgeleri içinde bulunan tüm ilköğretim okullarında "Bilgisayar Teknoloji Sınıfları'nın" altyapılarını tamamlamak

**FAALİYET 10.1.1.** "Eğitime Bilgisayarlı Destek Projesi"nin kamuoyuna tanıtılarak bilgilendirme çalışmalarına sürekli devam edilmesi



**Performans Göstergeleri :**

1. Okul binası ve ek ders ihtiyacı
2. Deprem riski taşıyan okul / kurum binası sayısı
3. Onarım ihtiyacı olan okul / kurum sayısı
4. Bilgisayar Teknoloji Sınıfı olan okul sayısı

STRATEJİ 10. İl Özel İdaresi, odalar, dernekler ve hayırseverlerin katkısıyla fiziki ihtiyaçlar giderilecektir.  
**STRATEJİK AMAÇ 11. İlimizde yatırım ihtiyaçlarını ve cari giderleri planlı bir biçimde karşılamak.**

**STRATEJİK HEDEF 11.1.Yapılacak tüm harcamaların önceden planlanması**

**FAALİYET 11.1.1.** 2010-2014 stratejik planının bütçelenmesi.

**FAALİYET 11.1.2.** Döneme ait yatırım planlarının ve cari giderlerin bütçelenmesi

**FAALİYET 11.1.3.** İhtiyaçların giderilmesi hususunda kurumlar arasında eşitlik ve ihtiyaçların önem sırasının dikkate alınması.

STRATEJİ 11. Stratejik planlama ve planın izlenme süreci etkin biçimde gerçekleştirilecektir.

**STRATEJİK AMAÇ 12. Spor, izcilik ve halk oyunlarında katılımcı öğrenci sayısını ve etkinlik çeşitliliğini arttırmak**

**STRATEJİK HEDEF 12.1.** Lisanslı sporcu öğrenci oranını 2014 yılı sonuna kadar %12 'den %20'ye çıkarmak.

**FAALİYET 12. 1.1.** En fazla lisanslı öğrenci oranı olan okullara malzeme yardımı yapılarak ödüllendirilmesi

**FAALİYET 12.1.2.** Okulların başarılı sporcu öğrencilerinin ödüllendirilmesi

**FAALİYET 12.1.3.** Sporla ilgili diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliğine giderek sporcu öğrenci sayısının artırılması

**FAALİYET 12.1.4.** İlimizde bulunan spor federasyonları il temsilcileri ile koordinasyon sağlayarak faaliyetler düzenlenmesi

**FAALİYET 12.1.5.** Lig heyeti programı dışında belirli gün ve haftalarda; okul / kurumlar arası yarışmalar düzenlenmesi

**FAALİYET 12.1.6.** Tüm okullara sportif faaliyetlere en az iki branşta katılım şartı getirilmesi

**FAALİYET 12.1.7.** İzci lideri öğretmen sayısını artırarak izci ünite sayısında artış sağlanması

**Performans Göstergeleri**

1. Sporcu öğrenci sayısı
2. İzci ünite sayısı
3. Halk oyunlarına katılan öğrenci sayısı

STRATEJİ 12. Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile işbirliği yapılacaktır.

**STRATEJİK AMAÇ 13. Eğitim Öğretimde yönetim verimliliğini yükseltmek için, vekalet yöneticiliği azaltılacak ve kaliteli eğitimcilerin yönetici olarak atanmaları sağlamak**

**STRATEJİK HEDEF 13.1.** Vekaleten yönetilen okul ve kurum müdürlüğü sayısını 2014 yılı sonuna kadar kapatılmasını sağlayacak önerilerde bulunmak

**FAALİYET 13.1.1.** Duyuru ve atama yetkisi Bakanlığımıza ait açık okul/kurum müdürlüklerine başvuruların bakanlıkça yılda en az iki defa duyuru yapılmasını sağlayacak önerilerde bulunulması

**FAALİYET 13.1.2.** Duyuru ve atama yetkisi Valiliğe ait açık okul/kurum müdürlüklerine başvurular için yılda en az iki defa duyuru yapılması

**STRATEJİK HEDEF 13.2.** Müdür yardımcısı eksikliğini gidermek, vekaleten yürütülenlerin asil olması yönünde Bakanlığa öneriler sunmak

**FAALİYET 13.2.1.** Genç eğitimcilerin, özellikle bayanların, yöneticiliğe teşviki için (Özellikle YİBO ve PİO'larda ) bilgilendirme ve paylaşım toplantıları yapılması

**FAALİYET 13.2.2.** Yöneticilerin vekaleten çalışmalarını önleyici bir yönetmelik teklifinin Bakanlığa iletilmesi

**Performans göstergeleri:**

1. Yapılan atama duyuru sayısı
2. Yapılan bilgilendirme ve paylaşım toplantı sayısı

STRATEJİ 13. Bakanlık birimleriyle işbirliğine gidilecektir.

**STRATEJİK AMAÇ 14. İl genelinde dengeli öğretmen dağılımını sağlamak**

**STRATEJİK HEDEF 14.1.** Normu 13992 olan öğretmenlerden değişik branşlardaki 2532 olan öğretmen ihtiyacı bakanlıkça yapılacak etkili iletişim sonucu kapatılmaya çalışılacaktır.

**FAALİYET 14.1.1.** Branşlara göre ihtiyaç duyulan güncel öğretmen sayılarının İLSİS sistemine işlenmesi

**FAALİYET 14.1.2.** İlsis sisteminde branş açık kadroların görülmesi ve Bakanlığımız tarafından bu açıklara merkezden atamaların yapılmasının sağlanması

**FAALİYET 14.1.3.** Her ilçenin öğretmen ve yönetici eksikliğini tespit ederek ilçeler arası fırsat eşitsizliğini önleyici çalışmalar yapılması (İlk atama vs.)

**FAALİYET 14.1.4.** Sözleşmeli ve ücretli öğretmen yerine kadrolu öğretmen sayısının artırılması için Bakanlığa öneride bulunulması

**STRATEJİK HEDEF 14.2.** Yardımcı hizmetler sınıfı personel ihtiyacı olan 370 personelin ve toplam 718 olan ilimiz ihtiyacının karşılanması üzere bakanlığa önerilerde bulunmak

**FAALİYET 14.2.1.** Mevcut dağılımın analizinin yapılması

**FAALİYET 14.2.2.** Özelleştirme kapsamında aktarılan kadroların yapılan analizler çerçevesinde dengeli dağıtımının sağlanması

**FAALİYET 14.2.3.** Özel idare bütçesinin ve diğer gelirlerin (vakıf gibi.) kullanılarak yardımcı personel eksikliklerin giderilmesi

**FAALİYET 14.2.4.** Bakanlığa personel açığını giderici önerilerin sunulması

#### **Performans Göstergeleri :**

1. Vekaleten yürütülen okul müdürlüğü sayısı
2. Vekaleten yürütülen okul müdür yardımcılığı sayısı
3. Vekaleten görev yapan şube müdür sayısı
4. Hizmetli ihtiyacı olan okul / kurum sayısı
5. Bayan yönetici sayısı
6. Öğretmen ihtiyacı

**STRATEJİK HEDEF 14.3.** Tüm atama ve görevlendirmelerin saydamlık ve liyakat esaslarına göre yapılmasını sağlamak.

**FAALİYET 14.3.1.** Atama ve görevlendirme duyurularının kurum web sitesinde 15 gün süreyle ilan edilmesi.

**FAALİYET 14.3.1.** Atama ve görevlendirmede esas alınacak kriterlerin objektif olarak seçilmesi.

**STRATEJİ 14.** Atama ve İLSİS bürolarının koordineli çalışmaları sağlanacaktır.

**STRATEJİK AMAÇ 15.** Eğitim kurumlarını tüm öğrenci ve işgörenlerimiz için birer kültür merkezi haline getirmek.

**STRATEJİK HEDEF 15.1.** Kültürel faaliyet sayısını %30 arttırmak

**FAALİYET 15.1.1.** Merkez ve ilçeler bazında kültürel tüm istatistiki bilgilerin oluşturulması

**FAALİYET 15.1.2.** İl genelindeki tüm okulların belirlenen faaliyetlere katılımını arttırmak için ödül sisteminin oluşturulması

**FAALİYET 15.1.3.** İl, ülke ve uluslar arası yarışmalarda dereceye giren öğrencilerin basın yayın ve internet yolu ile onurlandırılması.

**FAALİYET 15.1.4.** Kültürel faaliyetlerle ilgili diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması

#### **Performans Göstergeleri:**

1. Sosyal paydaşlarla gerçekleştirilen proje sayısı
2. Türlerine göre kültürel faaliyet sayısı

**STRATEJİK HEDEF 15.2.** Okul gazetesi, dergisi, bülteni çıkaran okul sayısını %100'e ulaştırmak

**FAALİYET 15.2.1.** Gazete, dergi ve bülten hazırlanmasına yönelik kurumlara seminer verilmesi.

**FAALİYET 15.2.2.** İl Mili Eğitim Müdürlüğüne ait aylık yayın yapan bir derginin yayınlanması.

#### **Performans Göstergeleri**

1. Okullarda çıkarılan türlerine göre yayın sayısı

STRATEJİ 15. Okullarımızdaki kütüphaneleri ve bilişim laboratuvarları öğrenci ve halkın kullanımına açılacaktır.

**STRATEJİK AMAÇ 16. İhtiyaca göre belirlenecek hizmetiçi eğitimler aracılığıyla kurum çalışanlarının niteliğini artırmak**

**STRATEJİK HEDEF 16.1.** Hizmet içi eğitim verecek insan kaynakları (öğretim görevlisi) havuzu oluşturulacak

**FAALİYET 16.1.1.** Eğitici personel kriterlerinin belirlenmesi.

**FAALİYET 16.1.2.** Belirlenen kriterlere göre eğitmen seçilmesi.

**Performans Göstergeleri :**

1. İnsan kaynakları havuzundaki eğitici sayısı

**STRATEJİK HEDEF 16.2:** Hizmet içi eğitimin personelin gereksinimlerine uygun şekilde yürütülmesi.

**FAALİYET 16.2.1:** İl çapında hizmet içi gereksinimleri ile ilgili ihtiyaç analizleri yapılması

**FAALİYET 16.2.2.** Belirlenen ihtiyaçlara uygun eğitim faaliyetlerinin planlanması ve gerçekleştirilmesi.

**FAALİYET 16.2.3.** Eğitimlere katılımın artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması.

**Performans Göstergeleri :**

1. İhtiyaç tespitine yönelik yapılan çalışmalar
2. Gerçekleştirilen mahalli hizmetiçi eğitim sayısı
3. Mahalli ve merkezi eğitimlere katılan kursiyer sayısı

STRATEJİ 16. Hizmet içi faaliyetleri çekici hale getirilerek katılımların artması sağlanacaktır.

**STRATEJİK AMAÇ 17. İl Millî Eğitim müdürlüğünün faaliyetlerinin stratejik planlar çerçevesinde yürütülmesini sağlamak .**

**STRATEJİK HEDEF 17.1.** İl Millî eğitim müdürlüğüne ait stratejik planının hazırlanması çalışmalarını koordine etmek

**FAALİYET 17.1.1.** İlgili kanun ve yönetmeliklere uygun stratejik planlama ekiplerinin uzmanlardan oluşturulması.

**FAALİYET 17.1.2.** Kurulan ekiplerin çalışmalarının verimli ve etkin biçimde gerçekleştirilmesine destek sağlaması

**FAALİYET 17.1.3.** Plana ait uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi

**Performans Göstergeleri :**

- 1.Stratejik planda yer alan çalışmaların yıllara göre gerçekleşme düzeyi

STRATEJİ 17. Stratejik Planlama Üst Kurulu gelişmeleri takip edecektir.

**STRATEJİK AMAÇ 18. Doğru, güvenilir ve zamanında istatistiki veri sunabilmek**

**STRATEJİK HEDEF 18.1.** Güncel bir veri havuzu oluşturmak

**FAALİYET 18.1.1** Düzenli olarak takip edilmesi gereken göstergelerin bir listesinin oluşturulması.

**FAALİYET 18.1.2.** MEİS modülündeki istatistiki bilgileri güncel tutacak bir sistemin oluşturulması

**FAALİYET 18.1.3.** MEİS modülünde bulunmayan verilerin oluşturulacak bir veritabanı aracılığıyla tutulmasının sağlanması.

**FAALİYET 18.1.4.** MEİS modülündeki tüm istatistiki bilgilere strateji geliştirme biriminin ulaşılabilmesinin sağlanması

**Performans Göstergeleri :**

1. İstatistik gösterge listesi

STRATEJİ 18. Bütün kurum ve birimlerin verileri zamanında ve eksiksiz girmesi için gerekli işbirliği yapılacaktır.

**STRATEJİK AMAÇ 19. Personelimizin özlük haklarını korumak ve geliştirmek için elektronik ortamda ve ölçülebilir, takip edilen kaliteli bir hizmet akışı oluşturulacaktır.**



**STRATEJİK HEDEF 19.1.** Birimlerimizden özlük hizmeti alanların memnuniyet oranını % 95'e çıkarmak

- FAALİYET 19.1.1.** Personelin özlük bilgilerindeki eksikliklerin tamamının giderilmesi
- FAALİYET 19.1.2.** Kurumumuza bağlı bütün personeli özlük hakları konusunda bilgilendirmek için HİE seminerleri verilmesi
- FAALİYET 19.1.3.** Özlük modülü ile ilgili karşılaşılan problemlerin rapor halinde Bakanlığa sunulması

**Performans Göstergeleri :**

1. Çözülme zorunda kalınan problem sayısı
2. Hizmetten memnun olan kişi sayısı
3. Bilgilendirme amaçlı yapılan seminer sayısı

**STRATEJİK 19.** Bütün kurum ve birimlerin verileri zamanında ve eksiksiz girilmesi için gerekli işbirliği yapılacaktır

**STRATEJİK AMAÇ 20.** Evrak kayıt sisteminde kullanılan elektronik erişim daha hızlı ve verimli hale getirilecek. Tüm birimlere en iyi hizmeti verebilmek için evrak akışı hızlandırılacaktır.

- STRATEJİK HEDEF 20.1.** Evrak kayıt sistemini hızlı ve verimli hale getirmek
- FAALİYET 20.1.1.** Desimal dosya sisteminin yazışmalarda etkin kullanılmasını temin etmek.
- FAALİYET 20.1.2.** Personele seminerler vererek evrak akışının daha hızlı, daha verimli hale getirmek hizmetin kusursuz olmasının sağlanması.

**Performans Göstergeleri :**

1. Hizmet verilen Kurum ve bölümlerin memnuniyeti

**STRATEJİK 20.** Personelin dosyalama sistemi konusunda bilgisi artırılacaktır.

**STRATEJİK AMAÇ 21.** Kurumumuzun yapmış olduğu faaliyetlerin basın yayın ve internet yoluyla kamuoyuna duyurulması, paydaş memnuniyetinin artırılması sağlanacaktır.

- STRATEJİK HEDEF 21.1.** Paydaşların kurumdan memnuniyet oranını tespit ederek, her yıl bu oranı mevcut durumun %20'si oranında arttırmak
- FAALİYET 21.1.1.** Web sitemiz kanalıyla kurum haberlerinin duyurulması
- FAALİYET 21.1.2.** Kurumun sürekli öz değerlendirmesinin yapılarak kurumdan hizmet alanların memnuniyetinin artmasının sağlanması
- FAALİYET 21.1.3.** Kurumun haftalık bülteninin hazırlanarak web sitesinde periyodik olarak yayımlanmasının sağlanması
- FAALİYET 21.1.4.** Bilgi edinme yasası kapsamında yapılan başvuruların yanıtlanma süresini mümkün olan en düşük seviyeye çekmek.
- FAALİYET 21.1.5.** Sıkça sorulan sorularda toplu bilgilendirme yapmak
- FAALİYET 21.1.6.** Dilek ve öneri sisteminin etkin biçimde çalıştırılması.

**Performans Göstergeleri :**

1. Ankete cevap veren kişi kurum sayısı
2. Medyada çıkan pozitif haber sayısı
3. Paydaşların memnuniyet oranı

**STRATEJİK 21.** Paydaşlar kurum hakkında bilgilendirilecektir.

**STRATEJİK AMAÇ 22.** İhtiyacı olan tüm öğrencilere parasız yatılılık-bursluluk ile ilgili bilgiler ulaştırılacak, öğrencilerin bu imkanlardan azami ölçüde yararlanması sağlanacak,

- STRATEJİK HEDEF 22.1.** İhtiyacı olan tüm öğrencilere nitelikli barınma imkanlarını sunmak
- FAALİYET 22.1.1.** Ortaöğretim öğrencileri için pansiyon kapasitesinde mevcut ihtiyaç ve gelecekteki muhtemel ihtiyacın analiz edilerek 5 yıllık yatırım planlaması yapılması
- FAALİYET 22.1.2.** Duyuru, bilgilendirmeler ve medyada duyarlılık oluşturarak kırsaldaki İlköğretim pansiyonu kapasitesinin tam kullanılmasının sağlanması
- FAALİYET 22.1.3.** Mevcut yurtların fiziki şartlarını iyileştirici önlemler almak.
- FAALİYET 22.1.4.** Tüm yurt ve pansiyonların temizlik ve beslenme sorunlarını en aza indirilmesi.
- FAALİYET 22.1.5** Yurt ve pansiyonlardan memnuniyet düzeyinin ölçülmesi

### **Performans Göstergeleri :**

1. Pansiyon sayısı
2. Duyuru ve bilgilendirme sayısı
3. Yurt ve pansiyonlardan memnuniyet düzeyi

STRATEJİ 22. Pansiyon sayısı ve kapasiteleri arttırılacaktır.

### **STRATEJİK AMAÇ 23. Tüm sınav hizmetlerinin işlevselliğini arttırmak.**

**STRATEJİK HEDEF 23.1.** Sınav hizmetlerinin başarıyı arttırmaya yönelik niteliğini arttırmak.

- FAALİYET 23.1.1.** Okullarımızı ortak sınav yapmaya teşvik etmek
- FAALİYET 23.1.2.** Öğrenci ve velileri bilgilendirmek için sınav sistemi danışma hattının kurulması.
- FAALİYET 23.1.3.** Ortak sınavların değerlendirme sürecinin kontrolünün sağlanmasına yönelik çalışma yapılarak alternatif ölçme yöntemleri kullanımına ilişkin plan hazırlanması
- FAALİYET 23.1.4.** Sınavlarda görev alacak okul ve öğretmenlerin görevlendirilmelerinin daha sistemli hale getirilmesi.

### **Performans Göstergeleri**

1. Sınav danışma hattı
2. Danışma hattı başvuru sayısı

STRATEJİ 23. Akademik performans korunacaktır

### **STRATEJİK AMAÇ 24. Yönetici ve öğretmenlerin teknolojik kaynaklara erişimi ve azami düzeyde yararlanması sağlanacaktır.**

**STRATEJİK HEDEF 24.1.** Tüm yönetici öğretmen ve diğer personelin teknolojiyi tam olarak kullanmasını sağlamak

- FAALİYET 24.1.1.** Modüllerin tam olarak kullanımının sağlanması için ihtiyaçlar doğrultusunda hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin yapılmasının önerilmesi
- FAALİYET 24.1.2.** Sistem odasındaki cihazların sürekli bakımının yapılması
- FAALİYET 24.1.3.** Tüm başvuru işlemlerinin internet kanalıyla alınması
- FAALİYET 24.1.4.** Her türlü yazışmalarda il düzeyinde elektronik sisteme geçilmesi
- FAALİYET 24.1.5.** Tüm okulların internet sisteminde işlem yapmalarına katkıda bulunmak.
- FAALİYET 24.1.6.** Okulların web sayfalarının oluşumuna rehberlik edilmesi web sayfası olmayan okulun kalmaması
- FAALİYET 24.1.7.** Okul ve kurumların İLSİS ve e-Okul yazılımlarına ilişkin eksikliklerinin periyodik olarak izlenmesi ve raporlanarak kurumlara bildirilmesi.

### **Performans Göstergeleri**

1. Bilgisayar eğitiminden geçen öğretmen yönetici sayısı
2. Web sayfası bulunan okul sayısı
3. Bildirilen rapor sayısı

STRATEJİ 24. Bilişim teknolojileri ve internet kullanımı yaygınlaştırılacaktır

### **STRATEJİK AMAÇ 25. Sosyal faaliyetler ve diğer hizmetler aracılığıyla personelin iş doyum ve motivasyon seviyelerini arttırmak.**

**STRATEJİK HEDEF 25.1.** Personelin iş doyum ve motivasyon seviyelerini arttırmak

- FAALİYET 25.1.1.** Personelin iş doyum ve motivasyon seviyelerini belirlemek
- FAALİYET 25.1.2.** Faaliyet listesini çıkarmak ve uygulamak
- FAALİYET 25.1.3.** Hasta eğitimcilere ve vefat edenlerin ailelerine yardım çalışmaları yapılması
- FAALİYET 25.1.4.** Ödül öneri sistemini işler hale getirmek.
- FAALİYET 25.1.5.** Cenaze, düğün, doğum vb. olaylarda eğitim çalışanlarının ziyaret edilmesi
- FAALİYET 25.1.6.** Çalışanların doğum günlerinde kutlama mesajları gönderilmesi.
- FAALİYET 25.1.7.** 2014 yılı sonuna kadar 12.000 kişiye kişisel gelişim seminerlerinin verilmesi

**STRATEJİK HEDEF 25.2.** Öğretmen evlerinde sunulan hizmetlerin kalitesini arttırmak.

- FAALİYET 25.2.1.** Öğretmen evlerinden yararlananların memnuniyet düzeyinin ölçülmesi
- FAALİYET 25.2.2.** Memnuniyetsizlik sebeplerinin giderilmesi

### **Performans Göstergeleri**

1. Öğretmenlere ve yöneticilere yönelik faaliyet sayısı
2. Öğretmenlerin iş doyum ve motivasyon seviyeleri
3. Öğretmen evlerinden yararlananların memnuniyet düzeyi

**STRATEJİ 25. Personeller arasındaki ilişkiler ve personele sunulan hizmetler geliştirilecektir**

**STRATEJİK AMAÇ 26. Eğitim kurumlarımızda doğal afetlere yönelik toplumsal bilinç oluşturmak.**

**STRATEJİK HEDEF 26.1.** İl çapında konuyla ilgili eğitim almamış hiçbir eğitim çalışanının ve öğrencinin kalmamasını sağlamak

**FAALİYET 26.1.1.** Valilik aracılığı ile ve diğer il müdürlüklerinin işbirliğiyle arama kurtarma tatbikatları yapılması

**FAALİYET 26.1.2.** Eğitimler için gerekli donanım ve malzemelerin sağlanması, korunması ve kullanım talimatlarının oluşturulması

**FAALİYET 26.1.3.** Okul ve kurumlarda sivil savunma tatbikatlarının sürekli yapılması

**FAALİYET 26.1.4.** Okullarda bu amaca yönelik sosyal kulüpleri daha etkin hale getirilmesi için çalışmalar yapılması

**Performans Göstergeleri**

1. Sivil savunma eğitimi alan kişi sayısı
2. Sivil savunma tatbikatı yapan okul sayısı

**STRATEJİ 26. Sivil Savunma İl Müdürlüğü ile koordineli çalışılacaktır**

**STRATEJİK AMAÇ 27. Okul/ kurumlarda daha çok ve nitelikli proje üretilmesine yönelik rehberlik yapmak.**

**STRATEJİK HEDEF 27.1.** AB projeleri Socrates Programı kapsamında proje sayısını 20'ye, yararlanıcı öğretmen- yönetici sayısını 50'ye; Leonardo Da Vinci Programlarında proje sayısını 50'ye çıkarmak

**FAALİYET 27.1.1.** İlimizde bulunan tüm okullara AB projeleriyle ilgili bilgilendirme ziyaretlerinin yapılması

**FAALİYET 27.1.2.** Kurum web Sitesini kullanarak eğitim kurumlarımıza proje rehberliği yapılması

**FAALİYET 27.1.3.** Birim olarak bizzat koordinatör kurum olarak proje hazırlanması

**FAALİYET 27.1.4.** İlimizdeki yöneticilere çalışma ziyaretleri konusunda rehberlik yapılması

**FAALİYET 27.1.5.** Yabancı dil bilen öğretmenler ile yabancı dil öğretmenlerini AB HİE kurslarına yönlendirilmesi

**FAALİYET 27.1.6.** Öğretmen ve yöneticilere yönelik yabancı dil öğretme projeleri geliştirilmesi

**FAALİYET 27.1.7.** Geçmiş yıllarda kabul görmüş projelerin okullara tanıtılması

**STRATEJİK HEDEF 27.2.** Yerel ve ulusal bazdaki projeleri daha işlevsel hale getirmek

**FAALİYET 27.2.1.** Orta öğretim projesi kapsamında ortaöğretim kurumlarının 5 yıllık stratejik planlarının tamamlanması

**FAALİYET 27.2.2.** Orta öğretim projesinin amacına ulaşması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması

**FAALİYET 27.2.3.** İKMEP kapsamında mesleki eğitim kurumlarının proje hazırlamaya teşvik edilmesi

**FAALİYET 27.2.4.** Bakanlık kapsamında il milli eğitim tarafından yürütülen projelerin amacına uygun olarak sonuçlandırılması için sistemli çalışmalar yapılması ve süreç kontrolüne yönelik tedbirlerin alınması ve sürdürülebilirliklerinin sağlanması

**Performans Göstergeleri**

1. AB projesi yapan okul sayısı
2. AB projeleri kapsamında çalışma ziyareti yapan yönetici ve öğretmen sayısı
3. Yabancı dil bilen öğretmen sayısı

**STRATEJİ 27. İldeki AB büroları ile koordineli çalışılacaktır**

**STRATEJİK AMAÇ 28. İnsan kaynakları yönetimi anlayışına uygun personel yönetimi politikası benimsemek**

**STRATEJİK HEDEF 28.1.** İl genelindeki personelin insan kaynağı planının rapor haline getirilmesi

**FAALİYET 28.1.1** Personelin iş tanımlarının çıkarılması

**FAALİYET 28.1.2** Görev analizlerinin yapılması

**FAALİYET 28.1.3** İş tanımı ve görev analizlerine uygun görevlendirmelerin üst yönetime önerilmesi

**FAALİYET 28.1.4** İnsan kaynakları uzmanlarından yararlanılması

**FAALİYET 28.1.5** Yapılan tüm çalışmaların üst yönetime sunulması

**STRATEJİK HEDEF 28.2.** Personelin çalışma koşullarını iyileştirmek

**FAALİYET 28.2.1.** İl milli eğitim müdürlüğü binasının iklimlendirme çalışmasının yapılması.



STRATEJİ 28. Personelin motivasyonu arttırılacaktır.

**STRATEJİK AMAÇ 29. Engellilerin eğitim-öğretim sürecine katılımını arttırmak.**

**STRATEJİK HEDEF 29.1.** Özel eğitim alması gereken çocuk sayısını sıfıra indirmek

**FAALİYET 29.1.1** Özel eğitim alması gereken çocuk sayısının tespit edilmesi

**FAALİYET 29.1.2** Özel eğitim kurum ve okulların sayısını artırma çalışmalarının planlanması

**STRATEJİK HEDEF 29.2.** Nitelikli özel eğitim öğretmen ihtiyacını gidermek

**FAALİYET 29.2.1** Öğretmen ihtiyacının karşılanması için hizmet içi eğitimin düzenlenmesi

**FAALİYET 29.2.2** Sınıf öğretmenlerine yönelik özel eğitimin önemi ve duyarlılığını artırıcı bilgilendirme ve paylaşım sunuları yapmak.

**Performans Göstergesi**

1. Hizmet alan birey sayısı
2. Hizmet veren öğretmen sayısı
3. Faaliyete geçen özel eğitim okul sayısı

STRATEJİ 29. Okulların rehberlik servisleriyle işbirliği yapılacaktır.

### TEMA: DENETİM

**STRATEJİK AMAÇ 30. Yönetici ve öğretmenlerin işbaşında yetiştirilmesi aracılığıyla eğitim öğretimin niteliğini arttırmak**

**STRATEJİK HEDEF 30.1. Rehberlik ve danışmanlık öncelikli denetim yapmak** **FAALİYET 30.1.1. İlköğretim müfettişlerince yapılandırma öğrenme yaklaşımını temel alan periyodik seminerler verilmesi.**

**FAALİYET 30.1.2.** Denetim faaliyetleri sırasında sıkça karşılaşılan ortak problem ve eksikliklere yönelik rapor hazırlanması ve bilgilendirme faaliyetlerinin yapılması.

**FAALİYET 30.1.3.** Yönetici ve öğretmenlerin HİE ihtiyaçlarının tespit edilerek gerekli kursların açılmasının ilgili birime teklif edilmesi

**FAALİYET 30.1.4.** Alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri konusunda güncel bilgi akışının takip edilmesi ve öğretmen ve yöneticilerin sürekli bilgilendirilmesi

**Performans Göstergeleri**

1. Öğretmenlere yönelik açılan HİE sayısı
  2. Hazırlanan rapor ve yapılan faaliyet sayısı
  3. Rehberlik ve denetim yapılan okul, yönetici ve öğretmen sayıları
- STRATEJİ 30. Üniversite ve akademik personelle işbirliğine gidilecektir

### Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında ortaya konulan ve 2010-2014 dönemine yönelik hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler sistematik olarak takip edilecek ve raporlanacaktır. Değerlendirmede ise, uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve bunların tutarlılık ve uygunluğunun analizi yapılacaktır. Stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, geri bildirim işlemi gerçekleştirilecektir. Faaliyet gerçekleştirmeleri, zamanlama ve hedeflere uygunluk bakımından incelendikten sonra:

- Müdürlüğümüz kapasitesinde veya faaliyetlerin gerçekleştirildiği ortamda temel değişiklikler yoksa,
- Stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa,
- Stratejik amaçlar ve hedeflere ulaşma yolunda ilerleme beklentileri uygunsa,

Plan teyit edilmiş olacak ve uygulama devam edecektir. Ancak, bu hususlarda değişiklik olduğu, beklenmeyen veya arzu edilmeyen sonuçlar ortaya çıktığı takdirde, Plan gözden geçirilecek ve yeniden değerlendirilerek güncellenmiş şekliyle uygulanmaya devam edilecektir. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi, uygulama aşamasına geçmeden önce Stratejik Planda ortaya konulan hedeflerin somut ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi sağlanır. İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi ve sürekli iyileştirmeyi sağlayacak, ayrıca, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine katkıda bulunacaktır.

## ŞAHİNBEY İLÇESİNİN EĞİTİM-ÖĞRETİM SORUNLARI

### VE CÖZÜM ÖNERİLERİ

İlçemiz (yaklaşık 700.000 nüfusuyla )Gaziantep 'in en büyük ilçesidir.ilçemizde okul öncesi eğitim,ilköğretim ve ortaöğretimdeki (meslek eğitim dahil )öğrenci sayısı ilimizin toplam öğrenci sayısının yarısına tekabül etmektedir.Bu durumda İlimizin eğitim öğretim sorunları sorunlarını dile getirirken ilçemiz bir örneklik teşkil etmektedir.

İlçemiz Şahinbey 'in Eğitim ve Öğretimde istenilen başarıya ulaşmamasının nedenleri olarak aşağıdaki tespitler yapılabilir;

1. Demografik (Nüfus )sorunları
2. Fiziki –okula bağlı derslik yetersizliği sorunları
3. Öğretmen kaynaklı sorunlar
4. Örgenci kaynaklı sorunlar
5. Sistem kaynaklı sorunlar
6. Veli kaynaklı sorunlar

#### **1-NÜFUS ARTIŞINA BAĞLI SORUNLAR**

Gaziantep özellikle Şahinbey İlçesi yıllardır terör ve işsizlik illetinden bunalan Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesindeki Vatandaşlarımız için bir cazibe merkezi olmuştur,İlçesi nüfusu göçe bağlı olarak hızla artarken göçle gelen insanlar büyük çoğunlukla niteliksiz olup daha çok **eğitim ve öğretim ihtiyacı** ortaya çıkmıştır.Eğitim ve Öğretim kurumlarımızın sayıları ve kaliteleri buna paralel olarak yükselmemiştir.malasef ilçemizin kenar semtlerinde **okul yeri bırakılmadığından** okul yapılamamış ve derslik başına düşen öğrenci sayıları normalin çok üstünde olmuştur.hayırsever vatandaşların katkılarıyla 2003 yılından bu yana okul ve derslik yapımına hız verilmiştir.Ancak kenar semtlerde gerek arsa bulunmaması gerekse mevcut okulların arsalarının da yetersiz olması nedeniyle ek derslik yapılmaması neticesinde yeni **okul ve ek derslik yapımı** bu bölgelerde gerçekleştirilememiş ve sınıflarda örgenci yoğunluğunun devam etmesinin önüne geçilmemiştir.

#### **CÖZÜM ÖNERİLERİ**

- 1-Gecekondulaşmaya kesinlikle müsaade edilmemelidir.Belediyeler tarafından toplu yerleşim alanları tesis edilmeli kentsel dönüşüm projelerine hız verilmelidir.
- 2-Hızla istimlak yoluyla alımı yapılabilecek alanlar oluşturulmalı veya birçok okulun bir arada bulunacağı eğitim vadileri –eğitim merkezleri oluşturularak öğrenciler bu merkezlere belediye otobüsleri ve diğer mahalli imkanlarla taşınmalıdır.
- 3-Göçler kontrol altına alınmalıdır.Göç takip ve kontrol veya göç danışma büroları oluşturulmalıdır.
- 4-Sokaklarda çalışmakta olan çocuklara izin verilmemelidir.Bu çocuklar ve aileleri rehabilite edilmelidir.
- 5-İş yerlerinde kaçak olarak **çalışan öğrenciler** tespit edilmeli bu ailelere S.Y.D.V.dan yardım yapılarak çocukların işte çalışmaları önlenmelidir.
- 6-Kenar semtlerde **etüt merkezleri** yapılarak öğrencilere ders çalışma ortamları sağlanmalıdır.

#### **2-FİZİKİ YAPI-OKULA BAĞLI SORUNLAR**

- 1-Arsa yetersizliğinden ve yeni okullar yapılamadığından sınıf mevcutları istenilen seviyenin (bu seviyeye her derslikte azami 30 öğrenci olmalıdır .)çok üzerindedir.Sınıf mevcutları ;  
-Ana okulları ve ana sınıflarında çok yetersiz ,  
-İlköğretim okullarında ortalama 55-60  
-Orta öğretim okullarında 45-50 civarındadır.  
Görüldüğü üzere bu sınıf mevcutları eğitim ve öğretim kalitesini düşüren en önemli sebeplerden bir tanesidir.
- 2-Okullarımızın %80 inde ikili öğretim yapılamaktadır.
- 3-Hizmetli eksikliğinden istenilen düzeyde temizlik yapılmamaktadır.



- 4-Okulların sosyal ve sportif faaliyetlerin yapılacağı spor salonları ,kütüphane,okuma salonları vb. yerler yok denecek kadar azdır.
- 5-Okul öncesi eğitim kurumları yetersizdir.
- 6-Ödenek eksikliğinden okulların bakım ve onarımları yeteri ve onarımları yeteri kadar yapılamamaktadır.

### ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

- 1-Okul bahçeleri **dar olduğundan ek derslik yapmak** yerine uygun arsalar bulunup kamulaştırılarak okul yaptırılması fiziki rahatlığı sağlayacaktır.
- 2-Arsa problemi çözülemiyorsa eğitim vadileri-merkezleri yapılarak kenar semtteki öğrencilerin bu merkezlere taşınması için belediyelerle ve sosyal yardımlaşma vakıflarıyla işbirliği yapılmalıdır.bu alanda sosyal destek projesi uygulanmalıdır.
- 3-Okul öncesi eğitim kurumları artırılmalıdır.
- 4-Her okulda sosyal tesis yapılamasa bile bölgesel olarak **eğitim kompleksleri** yapılmalı ve o bölgedeki öğrencilerin buralardan faydalanmaları sağlanmalıdır.
- 5-Okulların temizliğinin tam olarak yapılabilmesi için yeterli sayıda **hizmetli** verilmeli veya hizmet alımı ile okulların temizliği sağlanmalıdır .
- 6-Okulların gerekli miktarda bakım ve onarım ödeneği ayrılmalıdır.

### 3-ÖĞRETMEN KAYNAKLI SORUNLAR

- 1-Gaziantep'te son yıllarda okul ve derslik sayıları hızla artarken bu dersliklere öğretmen bulma sorunu ortaya çıkmıştır.İlçemizde çeşitli branşlarda 455 öğretmen açığı bulunmaktadır.
- 2-İlimiz zorunlu hizmet bölgesine dahil iken öğretmen eksikliği sorunu bir derece çözülmüşken zorunlu hizmet bölgesinden çıkarılmasıyla öğretmen açığı büyük ölçüde tekrar hat safhaya çıkmıştır.
- 3- Öğretmenler üniversiteden mezun olduktan sonra yıllar geçtikçe okuma ve araştırma alışkanlıklarda olmadığından pedagojik bilgilerini unutmakta yeni gelişme ve bilgilerden habersiz duruma düşmektedirler.
- 4-Öğretmenler yenilenen müfredat programına tam uyum sağlayamadılar.

### ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

- 1-Gaziantep tekrar **zorunlu hizmet bölgesi** kapsamına alınmalıdır.
- 2 -Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile işbirliği yapılarak öğretmenlerin pedagojik Formasyonları yenilenmelidir.
- 3- Tüm öğretmenler belirli plan ve program dâhilinde Hizmetçi Eğitime alınmalıdır.
- 4- Tüm okul idarecileri eğitim yönetimi konusunda Hizmetçi Eğitime alınmalıdır. Okul yöneticisi olarak atanacaklarda, süresi Bakanlıkça belirlenecek eğitim-öğretim yönetimi sertifikasyon programını tamamlama şartı aranmalıdır.
- 5- Tüm öğretmenler performans değerlendirmesinden geçilerek performansı iyi olan Öğretmenler ödüllendirilmeli performansı düşük olan öğretmenler eksik olduğu dallarda Hizmetçi eğitime alınmalıdır.
- 6-Atama dönemlerinde ilimize daha çok öğretmen kontenjanı ayrılması için Milli Eğitim Bakanlığı nezdinde girişimlerde bulunmalıdır.
- 7-Öğretmenler arası etkinlikler yapılarak sosyal dayanışma güçlendirilmelidir.
- 8 -Okullarda kalite geliştirme ekipleri kurularak öğretmenlerin mesleki açıdan kendileri geliştirme sağlanmalıdır.
- 9-Öğretmenlerin okulla ve öğrenciyle ilgili konularda ortak hareket etmeleri sağlanmalıdır. Okulun çatısı altında herkesin aynı sorumluluğu olduğu bilinci geliştirilmelidir.
- 10-Öğretmenler Ülke, Millet, Bayrak, hak ve adalet, planlı ve sürekli çalışma ve manevi Değerler konularını önce kendileri benimsemeli daha sonra öğrencilere benimsetmelidirler.



#### **4-ÖĞRENCİ KAYNAKLI SORUNLAR:**

- 1-Öğrenciler, ailelerin ilgisizliği ve bir takım zararlı televizyon programlarının etkisiyle Milli ve manevi değerlerimiz ve kültürümüzden habersiz duruma düşmüş. Kimlik karmaşası içerisine itilmişlerdir.
- 2-Birçok öğrenci, okulu hayatını kurtaracak bir müessese, bir değer olarak görmemektedir.
- 3-Öğrenciler kendilerine bir hedef belirleyememektedir. Öğrenmeye karşı isteksizdir.
- 4-Özellikle kenar semtteki okulların öğrencilerinin çalışma ortamları müsait değildir. Evler bir veya iki odalı olup her evden on civarında nüfus bulunmaktadır.
- 5-Ailelerin ekonomik yetersizlikleri sebebi ile öğrenciler okula gittikleri devrenin dışında aile ekonomisine katkı yapacak işlerde çalışmakta ve ders çalışma zamanları kalmamaktadır.
- 6-Ailedeki huzursuzluklar nedeni ile öğrenciler okuldan soğumakta ve ders çalışmamaktadır.

#### **ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:**

- 1-Okulludaki rehberlik servisleri daha aktif hale getirilmeli, öğrencilerin sorunları ile rehber öğretmenler bire bir ilgilenmeli öğrencilerin hedefleri belirlenmelerine yardımcı olunmalıdır.
- 2-Öğrencilere öğrenme açlığı hissettirilmelidir.
- 3-Öğrencilerin çalışma ortamları hazırlanmalıdır. Bunun için Belediyelerle iş birliği yapılarak etüt merkezleri yapılmalı, öğrencilerin bu etütten yararlanmaları için istekli öğretmenlerden bir ekip kurulmalıdır.
- 4-Fakir ailelere Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vâkıfından yardım yapılarak öğrencilerin işte çalışmalarını engellemelidir. Bu konuda sosyal projesi uygulanmalıdır.
- 5- eğitim merkezleri oluşturularak, bölünmüş ailelerin çocukları ve çalışma ortamı bulunmayan öğrenciler bu merkezlerde yetiştirilmelidir.

#### **5-SİSTEM KAYNAKLI SORUNLAR:**

- 1-İlköğretim kurumları Yönetmenliğindeki sınıf geçme sistemi öğrencileri tembelleğe sevk etmektedir Aynı durumda orta öğretim kurumları için de geçerlidir.
- 2-İlköğretimden mezun olan öğrenciler liselere kendi istekleri ve yetenekleri doğrultusunda yerleştirilmemektedir. Yönelme Yönergesi tam olarak işletilmemektedir.
- 3-Mesleki eğitim önünde çeşitli engeller olduğundan mesleki eğitimdeki okullaşma oranı istenilen düzeyde değildir
- 4-okul öncesi eğitim zorunlu olmadığından okul öncesi eğitim oranı istenilen düzeyde değildir.

#### **ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:**

- 1-İlköğretim kurumları Yönetmenliğinin sınıf geçme ile ilgili maddeleri değiştirilmelidir.
- 2-Ortaöğretime yönlendirme yönergesi tam olarak işletilmelidir.
- 3-Mesleki eğitimin önündeki engeller kaldırılmalıdır.
- 4-Okul öncesi eğitim zorunlu hale getirilmelidir.

#### **6-VELİ KAYNAKLI SORUNLAR:**

- 1-Gaziantep'in Sanayi ve ticaret merkezi olması, velilerin bilinçaltılarında eğitim ve öğretim önemsizliğine sebep olmaktadır.
- 2-İlçemizdeki okullarda öğrencilerin velileri, genelde okuldaki öğretmen ve idarecilerle görüşmemekte, öğrencilerle ilgilenmemektedir.

#### **Velî okula;**

- Çocuğu disiplin cezası alacağı,
  - Giyim kırtasiye, para v.b. yardım başvuruları yapıldığı,
  - Çocuğun öğretmen tarafından cezalandırıldığı,
  - Yılsonunda çocuğunun sınıfa kalacağını bildiği zamanlarda gelmeyi tercih etmektedir
- 3-ilçemizde tarım işçilerinin sayıları da bir hayli fazladır. Bunlar tarım işçiliği için İl dışına giderken çocuklarını da götürdüklerinden, çocukların öğretim yılı başında ve sonunda ortalama 40 günlük devamsızlıklarına sebep olmaktadır.
- 4-Aileler genelde eğitim konusunda bilinçsizdirler ve yönlendirilmeye ihtiyaçları vardır.

### **ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:**

- 1-Öğrencilerin yanı sıra mutlaka velilere de eğitim verilmelidir.
- 2-Okul idaresi ve öğretmenler tarafından aileler sık sık ziyaret edilmelidir.
- 3-Yerel televizyonlarda velilerin gelişimine dönük programlar yapılmalıdır. Meral medyada haftalık yayınlanacak eğitim gündemli programlar sürekli yapılmalıdır.
- 4-Mevsimlik işçilerin il dışına giderken çocuklarını yanlarında götürmelerine müsaade edilmemelidir. Öğrenciler yurtlarda ve pansiyonlu okullarda kalmaları sağlanmalıdır.
- 5-Okullar ailelerle birlikte yapılan program, etkinlik ve çalışmaların içinde bulunmalıdır.
- 6-Veliler “ okula sadece para toplama için çağırıyoruz ” diye düşünmektedir. Bu imajın değiştirilmesi sağlanmalıdır.
- 7-Okul aile birliklerinin pasif öge olmaktan çıkarılıp aktif özne olmaları sağlanmalıdır.
- 8-Velilere çocuklarının eğitimiyle ilgili olarak rehber öğretmenler ve idare tarafından destek sağlanmalıdır.
- 9-İdareci ve öğretmenler tarafından öğrenci davranışları velilerle birlikte izlenerek değerlendirmeye tabi tutulmalıdır.

**22 Ağustos 2008**

**ALİ ÇINAR**  
Şahinbey İlçesi Kaymakamı

**MİLLİ PRODİKTİVE MERKEZİ**  
**GAZİANTEP’TE EĞİTİMDE VERİMSİZLİĞİN NEDENLERİ**  
**ARAŞTIRMASI**

#### 4.2. GENEL DEĞERLENDİRMELER VE ÖNERİLER BÖLÜMÜ

Gaziantep ilinde eğitim açısından olumsuz sonuçlar olarak görülen, çocukların ve gençlerin eğitim hayatlarında geleceklelerini etkileyecek olarak sıralayabileceğimiz genel değerlendirmeler aşağıda sıralanmaktadır:

- İl içindeki hizmet veren okulların, fiziki açıdan öğrencilerin eğitimine yönelik ihtiyaçları karşılama açısından yetersiz olduğu, teknik ve sosyal açıdan, idareci, öğretmen ve öğrencilerin gelişimlerini sağlaması yönünden ihtiyaca cevap vermedikleri, okul çevrelerinin özellikle kenar semtlerde yada eski mahallelerde, iş yoğunluğu ve küçük sanayi yapısının içinde bulunduğu, bir çok okulda, toplantı salonu, spor salonu, laboratuvar, kütüphane, bilgisayar odası gibi yapıların ya hiç olmadığı yada yeterli olmadığı, yemek ihtiyaçlarının karşılanması açısından kantinlerin yetersiz olduğu, okul içi ve dışındaki peyzaj düzenlemelerinin yetersizliği, birçok okulda yalıtıma ve teknik açıdan yaşanan ısınma problemi, eleman yetersizliğine bağlı olarak okullarda temizlik sıkıntıları varlığı.
- Şehir düzenlemesine bağlı olarak, özellikle küçük sanayi ve çarşı olarak ifade edilecek alanlarda bulunan okulların, özellikle yoğun trafik ve insan akışına bağlı olarak oluşan gürültü ve kargaşa nedeniyle öğretmen ve öğrencilerin sıkıntılı olmaları.
- Özellikle tarih açısından eski olarak ifade edeceğimiz okulların günün şartlarına uygun olmaması ve ergonomik olmamaları nedeniyle eğitim ve öğretim için teşvikten uzak olması.
- Öğretmen ve idarecilerin elde ettikleri kazançlarının, kendilerini geliştirme yönünden yetersiz görülmesi.
- Öğrencilerin dengeli ve sağlıklı beslenememesi, sabah okul başlama saatlerinin erken bulunması ve buna bağlı olarak derse adaptasyonun geç olması.
- Öğretmenlik mesleğinin diğer meslek gurupları açısından, toplum içerisindeki etkinliğinin ve saygınlığının azaldığına dair kanaatin öğretmenler arasında yaygınlaşması, bu anlayışın öğretmenlerde moral değerler yönünden olumsuz etki yapması, bunun da çalışma açısından isteksizlik yaratması.
- Öğretmenler, idareciler ve öğrenciler arasında iletişim problemleri, göçe bağlı olarak değişik illerden Gaziantep’e gelen öğrenciler ve velileri arasında oluşan iletişim kopuklukları, öğrenciler arasında aktif diyalog eksiklikleri.
- Özellikle başarısız olarak ifade edeceğimiz okullarda, öğrencilerin büyük bir kısmının hem çalışmak, hem okumak zorunda olmaları.
- Öğrenci velilerinin eğitim hayatının, çocukları açısından ne ifade ettiğini tamamen tanımlayamamaları, çocuklarının hayatı belirleme ve eğitim programlarını yönlendirme açısından, yeterli bilgi ve kültüre sahip olmamaları, genel akışa bağlı olarak, ya bir meslek sahibi olmaları yönünden yada ekonomik özgürlüklerini sağlama açısından olayı algılamaları. Meslek edinmede Türkiye’nin ihtiyaçları ve çocuklarının eğilimlerini değerlendirmede yetersiz kalmaları.



- Okullarda, rehberlik yapısının yetersiz kaldığı, yeterli miktarda rehber öğretmen olmayışına bağlı olarak, öğrencinin ihtiyaç ve sıkıntılarının belirlenememesi, öğrencinin başarı durumuna göre sevk edilememesi, teşvik ve yönlendirmede öğrenci, öğretmen ve idareci arasında köprü olunamaması, özellikle okullarda idareci modeli olarak otoriter idareci modelinin tercih edilmesi.
- Öğrencilerin hayatı planlama yönünde yeterli bilgiye sahip olmamaları, yönlendirme, desteklenme bakımından, ailelerinden ve öğretmenlerinden yeterli desteği alamamaları.
- Okul dışında, öğrencinin gelişimini destekleyici etüt merkezleri, bilgisayar merkezleri, okul ve okul dışı kursların yeterli sayıda olmaması, özellikle alt gelir grubunda bulunan öğrencilerin evlerinde, ailelerin, ders çalışma açısından öğrenciye ayrı çalışma alanları oluşturamamaları.
- Öğrencilerin, bilgisayar ve internet kullanımıyla kendilerini eğitmek ve geliştirme çabasından çok, vakit geçirme, eğlenme eğilimlerinin fazla olduğu, interneti, oyun, msn ve ödev hazırlama aracı olarak görmeleri.
- Öğrencilerin sosyal faaliyet alanı olarak, arkadaş ilişkilerini ön planda tuttıkları, genelde kendilerini destekleyici, panel, konferans gibi etkinliklere katılımlardan çok, arkadaşlarla vakit geçirilebilecek alanlardan, kafe, sinema, park alanlarının tercih edilmesi.
- Alt gelir grubuna bağlı, başarısız olarak ifade edilen ve yerleşim olarak kenar semtlerdeki okullarda bulunan öğrenciler arasında şiddete dayalı ilişkilerin geliştiği.
- Öğrencilerin liseye geçiş sınavlarının yada ÖSS'yi kazanmalarının dershaneye gitmeye bağlı olduğu kanaatinin aileler arasında yaygın ağırlıkta olduğu, okullarda eğitimin yetersizliğine, öğrencinin diğer yandan dershaneye gitmesi gerektiğine inanılması.
- Başarılı okullarda ana sınıfına gitme oranı, başarısız okullara göre çok yüksek olduğu görülmekte.
- Orta ve üst gelir grubuna bağlı öğrencilerin arasında, arkadaşlık ilişkilerinin belirlenmesinde günün şartlarına göre değişiklik gösteren moda (giysi, teknik cihazlar, popüler saç, makyaj anlayışı vb.) belirleyicilik taşıması (iletişimde şekilcilik).
- Öğrencilerin genelde neden başarısızlar? sorusuna anket yapılan okullardan alınan cevapların birbiriyle örtüştüğü gözükmekte, bu soruya verilen cevaplar ağırlıklarına göre şöyle sıralanmaktadır:
  - a) Öğrencilerin zamanlarını planlı kullanmadıkları
  - b) Verimli (etkili) ders çalışma yöntemlerini bilmedikleri
  - c) Öğrenci ailelerinin aylık gelirlerinin azlığı
  - d) Zamanlarının çoğunu ders dışı konularla ilgilenerek geçirdikleri
  - e) İlgi ve yeteneklerini bilmedikleri ve bu konuda destek alamadıkları
  - f) Öğrencilerin öz güvensizliği
  - g) Okulda ve çevrelerinde sosyal faaliyetler ve mekanlar olmadığından, okul dışı gruplarla zaman geçirmeleri, yanlış arkadaşlıklar sebebiyle okuldan ve dersten uzaklaşmaları.
  - h) Planlı ve verimli ders çalışma konusunda okulda destek alabilecek rehberlik servisi olmaması
- Okullarda eğitim ve öğretimde müfredatın uygulanması, işleyişin takibi, yönetimi yönünden görev yapan idareciler ve idari personelin yönetim tecrübelerini geliştirme, çok hızlı değişen sosyal, kültürel ve öğretim ihtiyaçlarına cevap verme açısından yeterli kadroya ve dinamizme sahip olmamaları.
- Performans açısından, öğretmenler ve idareciler arasında, verimli-verimsiz kriterlerinin ortaya tam olarak konulamaması,

- Gaziantep’te, Milli Eğitim Müdürlüğü ile birlikte, eğitimde daha başarılı süreç oluşturma yönünde, sivil dernekler, iş çevreleri, üniversite ve diğer kamu kurumları arasında yeterli iş birliği sağlanamaması.
- Gaziantep’te aile kültürünün, ekonomik gelişime bağlı olarak, tüketime yönelik değişim göstermesi, aile ilişkilerinde kültürel, sosyal ve eğitimdeki gelişimin günlük problemlerin ve anne-baba-çocuk ilişkilerinin belirleyiciliğine katkısının anlaşılabilmesi.
- Toplum ilişkilerinde ekonomik göstergelerin belirleyici olması, aile içi çocuk gelişimi yönünden, kadının tamamen yalnız ve tek yetkili haline getirilmesi, ev dışındaki hayatın olumsuzluklarına karşı, çocuğun ev dışına yönelmesini engelleme, eve odaklanmasını sağlama açısından, taleplerinin sürekli ve sınırsız şekilde yerine getirilmesinin bir yol olduğu düşüncesinin yaygınlaşması.
- Her türlü talebin yerine getirilmesinin de, çocukların hayata karşı duruşlarında, tamamen anne-baba merkezli düşünmelerine neden olduğu “annem yapsın, babam alsın” anlayışı çocuklarda ve gençlerde gayret sarf etmeden, hayatı planlama düşüncesini geliştirdiği, “Dünyaya getirdilerse yapmak, bakmak zorundalar” mantığındaki sayının çocuklar ve gençler arasında arttığı, bireysel ve toplumsal hayatta, her alanda mücadele etmeden, kazanmak yada elde etmek düşüncesi içerisinde buldukları, bu durumun da eğitim-öğretim hayatının çok da önemli olmayacağı düşüncesine, özellikle üniversite mezunu işsizlerin de çokluğunun da, destek yapılması.
- Alt gelir gurubunda yada işsiz ailelerin çocuk ve gençlerin de ekonomik nedenlerle, okutulmaması yada erken yaşta çalışma hayatına katılmaları düşüncesi, ailelerin çocuklarını okula sadece gelenek yada zorunluluktan dolayı göndermeleri, eğitim ve öğretimin önemini yeteri kadar kavrayamamaları.
- Okullarda öğretmenler ve idareciler arasında, istenilen düzeyde ekip çalışmasının oluşturulamaması.
- Öğretmenlerin Gaziantep’te çalışmada isteksiz davranmaları,

### **ÖNERİLER**

İnsanın bireysel ve toplumsal yaşantısında, hem gelişimini hem de yaşam kalitesini, bir bütün olarak düzenleyen eğitim ve öğretim hayatı, insanın bireysel olarak kendini keşfettiği 5-6 yaşından ömrünü geçirdiği diğer zamanların tamamını kapsayan önemli bir süreçtir. Bu süreci temeline uygun, sürekli kendini yenileyen ve geliştiren bir zemin üzerinde yapan birey, yaşamı süresince hem kendine hem de içinde bulunduğu sosyal çevreye katkı sağlamakta, diğer yandan da diğer canlılardan farkını ortaya koymaktadır. Etrafımıza baktığımızda gelişmiş toplumlar olarak ifade ettiğimiz ülkelerin temelinde yaygın ve sistemli bir eğitim yapısının olduğunu görmekteyiz. Okul olarak adlandırdığımız alanlardan iletişim araçlarına kadar, aileden tüm çevreye, eğitim ve öğretimin bir yaşam biçimi haline getirildiği sürekli kendini geliştiren yapıların olduğu ülkelerde (ABD, Almanya, Fransa, Finlandiya,.. vb.) eğitilmiş olmak ve başarı en büyük referans olarak kabul edilmektedir. Ülkemizde özellikle Cumhuriyet’in kuruluşuyla birlikte hem anlamını hem de ülkenin kaderini belirleme yönünde asrın şartlarına uygun hale getirmek açısından eğitimdeki yenilikler ve bu yeniliklere bağlı gelişim ve değişim süreci son yüz yılda Türkiye’nin ve Türk insanının hem görüntüsünü hem de dünyaya bakışını değiştirmiş, sosyal ve ekonomik sahada diğer ülkelerle yaptığı yarışa önemli katkıyı sağlamıştır. Fakat dünyadaki sosyal, kültürel ve ekonomik hızlı değişimler, bireyin ve bireyin yaşadığı, her alanda sürekli gelişme ve değişim, buna ayak uydurma, gelişen toplumlara karşı geri kalmama, Ülkemiz ve ülkemiz gibi gelişmekte olan bir çok ülkede sancılar oluşturmakta, bu sancılardan hem bireyler hem de toplum üzerine düşen payı almaktadır.

İşte bu boyutta ülkemizde önemli bir saha olan eğitim ve eğitime bağlı olan her alan gelişim ve değişime bağlı olarak sorunlar yaşamakta, yaşanan sorunlardan da her kesim üzerine düşen payı almaktadır. Göç gibi nedenlerin yanında, kurumların sistemleştirilememesi, aile yapısının, toplumun diğer kesimlerle uyumlu gelişimini sağlayıcı modellerin oluşmaması, yaşanan ekonomik sorunlar bireyi toplumsal hayata karşı yalnızlaştırmakta, ben merkezli düşünmeye itmektedir. Haliyle Gaziantep şehrini Türkiye bütününden ayrı düşünmemek, ifade ettiğimiz değişim sürecinden etkilenmediğini ifade etmek yanlış olacaktır.



Bilhassa Gaziantep son dönemde eğitim ölçeğinde öğrenci seçme sınavları baz alındığında diğer illere nazaran, kriter olarak konulan derecelendirmelerde, ekonomik gelişmişliğine ters orantılı olarak son sıralarda yer alması kamuoyunda kaygıları daha da artırmış, bu kaygılara bağlı olarak, Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Millî Prodüktivite Merkezi Güneydoğu Anadolu Bölge Müdürlüğü arasında oluşturulan protokolle “Gaziantep İlinde Eğitimde Verimsizliğin Nedenleri?” yapılan programla araştırılmaya çalışılmış, örnekleme tekniğiyle, tekilden tüme varma mantığıyla sorunların çok yönlülüğüne paralel olarak, ana arterler belirlenmeye çalışılmıştır. Yaptığımız çalışmada Gaziantep ölçeğinde eğitimdeki sorunların birden çok nedeni olduğu tespit edilmiş olmakla beraber ağırlıklı olarak Gaziantep’te ekonomik gelişime bağlı olarak, oluşan insan ilişkileri ve aile yapısının olumsuz katkısının başlıca eğitim alanında öğrencilerin başarı yada başarısızlık oranını belirlemede önemli paya sahip olduğu gözlenmiştir.

#### **Bu yapının tamiri ve gelişimi için ne yapılabilir?**

- İlgili çevrelerin bir araya geldiği geniş katılımı, uzun soluklu, şuraların yerel alanlarda gerçekleştirilmesi,
- Tespit edilen sorunların çözümüne yönelik, yerel bazdaki çevrelerin çözüm önerilerinin bir araya getirildiği dokümanlar oluşturulmalı,
- Okullarda rehberlik yapısının göstermelik kurum özelliğinden, donanımlı elamanlarla (gerekirse dışarıdaki değişik kurumlardan destek alınmalı) çalışan yapılar haline getirilmeli,
- Millî Eğitim Müdürlüğü’nün bünyesinde oluşturulmaya çalışılan AR-GE yapısı donanımlı hale getirilmeli, teknik ve eleman yönünden zenginleştirilmeli,
- Öğrencilerin eğitimine paralel, ailelerin eğitimine yönelik mutlak programlar geliştirilmeli, Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü’nün ve Gaziantep Üniversitesi’nin katkıları sağlanmalı, ailelerin gelişimi ve çocuklarının yönlendirilmesinde uygulanacak tekniklerin hedefleri ortaya konulmalı,
- Şehirdeki eğitim öğretim mantığının sadece seçme sınavlarına endeksli değil, iyi vatandaş olmaya katkısı yönünden de ele alınarak yeniden tartışılmaya açılmalı,
- Dershane, özel okulların gerekliliği ve eğitim öğretim hayatındaki etkinliklerinin, devlet okulları yapısının neresinde olması gerektiğinin eğitim çevrelerince ailelere çok iyi anlatılması gerekmektedir.
- Öğrencilerin dünyada olup bitenleri kavramaları, moral değerlerinin yükselmesi, başarılarının artması için kendilerinden beklenenlerin nedenlerinin açıklandığı, sürekli etkileşimi gerçekleştirecek sosyal faaliyet alanları oluşturulmalı,
- İdareci tayinlerinde yetkinlik ve performans kriterleri dikkate alınmalı, verimlilik açısından değerlendirmeler yapılmalı (Örneğin;5 yıl boyunca okulda önceki yıla göre kaç öğrenci daha fazla sınavı kazandı gibi),
- Anadolu ve Fen Lisesi sayısı artırılmalı.
- Kent Konseyi gibi, yerel yönetimlerle kent halkı arasında bağ olan yapı daha donanımlı ve ilgili hale getirilmeli,
- Öğretmen ve idarecilerin gelişen toplum ilişkisi ve kültürel değişimi iyi tahlil etmeleri, öğrenci ve velilerin algılamalarını güçlendirmeleri yönünde katkı sağlanması için hizmet içi sürekli eğitilmeli,
- Öğrencilerin, verimli ders çalışma yöntemleri, zaman yönetimi vb. konularda gerektiğinde ilgili yetkin kurumlardan destek almalıdırlar.



# RAPOR EKLERİ

- **Ek :1** -Büyükşehir Belediyesi Meclis Kararı
- **Ek :2** Yürütme kurulu kanalıyla Belediyelere ,Milli Eğitim ve İl Özel İdaresine gönderilen önyazı ve tablolar
- **Ek :3** Okul arsası için İmar tadilatlarıyla ilgili Belediyelere gönderilen yazı
- **Ek:4** DOP'la (Düzenleme Ortaklık Payı)ilgili İmar Kanunu(03.12.2003)
- **Ek :5** İl Özel İdaresinin görev ve sorumluluk Kanunu
- **Ek :6** Gaziantep Milli Eğitim Müdürü Basın Bildirisi

T.C.  
GAZİANTEP  
BÜYÜKŞEHİR BELEDİYE MECLİS KARARI

KARAR NO : 397  
KARAR TARİHİ: 12.09.2008

2008 Yılı Eylül ayı dönem toplantısının 3.birleşimi Meclis 1.Başkan Vekili Ömer CAN Başkanlığında toplanmıştır.

MECLİS ÜYELERİ

Ömer CAN	Metin ÖZKARSLI (Bulunmadı)	Mithat ERKAN	Ünsal GÖKSEN
Mehmet OKYAY	Mehmet YILDIZ	M.Erol MARAŞ	Onder BÜDEYRİ
Bekir ÖZTEKİN (Bulunmadı)	Mustafa ERUSLU	Ömer KÜSBEOĞLU	Fatih BOZOĞLU (Bulunmadı)
M.Nurettin POLATTAŞ (Bulunmadı)	Bahattin HOZGEYİK (Bulunmadı)	Rıdvan KÖKSÜZER	Mehmet SUCU
Mehmet BAŞKIR	Yıldız TÜRK	Mahmut BOZOĞLAN	M.Lütfü KOSKA
Ali ŞAHAN	Mustafa KARACA	H.Hüseyin AKDENİZ	Mahmut KARADAĞ
Mustafa ATTAR	Osman ÖZDEMİR	İlhami EKİCİ	Mehmet GÜNEŞ
			Menderes KARALAR

Gündemin 15.maddesini teşkil eden; Gaziantep Kent Konseyi'nin 07.08.2008 tarihinde yapılan 3.Olağan Genel Kurulunda alınan Gaziantep'in Eğitim Sorunları ile ilgili raporun Belediyemiz Meclisine sunulması teklifine ait Hukuk Komisyonu raporu ile diğer ekleri Büyükşehir Belediye Meclisinin 2008 yılı Eylül ayı dönem toplantısının 12.09.2008 günlü 3. birleşiminde müzakere edildi.

Yapılan müzakerelerden sonra;

- Gaziantep Kent Konseyi'nin 07.08.2008 tarihinde yaptığı 3.Olağan Genel kurulunda alınan Gaziantep'in Eğitim sorunları ile ilgili raporda belirtilen hususlar ile ilgili görüş ve önerilerin Belediye Meclisine sunulmasının 5393 sayılı Belediye Kanununun 76.maddesi gereğince kabulüne katılan üyelerin oybirliği ile karar verildi.

M.Erol MARAŞ  
Divan Katibi

Mahmut BOZOĞLAN  
Divan Katibi

Ömer CAN  
Meclis 1.Başkan Vekili

Sayı :2008/106  
Konu:Okul Arsaları.

07.11.2008

**BÜYÜKŞEHİR BELEDİYE BAŞKANLIĞINA**  
**GAZİANTEP**

Kent Konseyi Eğitim Çalışma Grubunun 23.10.2008 tarihli toplantısı sonunda alınan karar ile ilimizdeki Okul Arsalarının mevcut durumlarının belirlenebilmesi için ilişikte gönderilen ek.1 ve ek.2 formların doldurulması talep edilmiştir.

Bilgilerinizi, Ekte gönderilen formların kayıtlarınız esas olmak kaydıyla doldurularak en kısa zamanda Kent Konseyi Yürütme Kuruluna gönderilmesine emirlerinizi arz ederiz.

Saygılarımızla.

Yürütme Kurulu a.

EKİ:2 Adet Boş Form.

Necati BİNİCİ  
Genel Sekreter

**DAĞITIM:**

Büyükşehir, Merkez ilçe, İlçe  
Belediye Başkanlıklarına.

**KENT KONSEYİ YÜRÜTME KURULU**

- 1.Dr. Asım Güzelbey Başkan
- 2.Zafer Okuducu Başkan Yrd.
- 3.Zafer Çolakoğlu Başkan Yrd.
- 4.Necati Binici Genel Sekreter
- 5.Hulusi Kalender Genel Sekreter Yrd.
- 6.Nihat Bencan Genel Sekreter Yrd.
- 7.Mustafa Köroğlu Muhasip Üyesi
- 8.Salih Efiloğlu. Yürütme Kurulu Üyesi
- 9.Ökkeş Özekşi Yürütme Kurulu Üyesi
- 10.Figen Çeliktürk

Abdullah KADİ  
Gaziantep Büyükşehir Belediyesi  
Yazı İşleri Kararlar Daire Başkanlığı

07/11/2008



**GAZİANTEP KENT KONSEYİ  
YÜRÜTME KURULU'NA**

**Tarih / Sayı :** 23.10.2008 / 20

**Konu :** ilimizde Okul Arsası Sorunu hk.

Gündem<sup>1</sup>“**Kentimizde Eğitim**” olan Gaziantep Kent Konseyi 07.08.2008 tarihli genel kurulunda Eğitim Çalışma grubumuzun sunduğu raporun sonuç bölümünde ;

- **Eğitimi Sürekli Ana Gündem Yapmak**
- **“Eğitim seferberliği ilan etmek”** Eğitim ile ilgili problemleri çözmek adına
- **Kurumsal Yapının Olusturulması** ; yukarda bahsedilenlerin oluşması amacıyla ilimizde yetkili makamların öncülüğünde raporda belirtilen çözüm önerilerini gerçekleştirmek için
- **“Yerel Gündem 21 Ekibinin ilimizde oluşması”** İlimizde 21.yüzyılda tüm insanlığın ortak hedefi olan **Sürdürülebilir Kalkınma Hedefine** ulaşması için ortaya konan Gündem 21 başlıklı eylem planının yerel düzeyde katılımın en başarılı şemsiyesini oluşturmak için gibi ,

başlıklarının bulunduğu rapor ,yapılan görüşmeler sonucunda **Kent Konseyi üyelerinin oy birliği ile** kabul edilmiştir.Yürütme kurulu raporu **Belediye meclisine** sunmuş orada da müzakere edilerek **Belediye meclisine katılan üyelerin oy birliği ile** kabul edildiği kararı belirtilmiştir.

Belediye Meclisi ,Kent Konseyi ve Yürütme Kurulu üyelerine ilgi ve destekleri için Eğitim Çalışma Grubu adına çok teşekkür ederiz.

Eğitim Çalışma Grubumuz Eğitim konusunda ülke hedeflerini ( 2013 yılına kadar belirtilen Stratejik Hedefler )çerçevesinde ve raporda belirtilen çözüme kavuşturulması için **yol haritası belirlemiştir.**

Diğer paydaşlarla birlikte Stratejik Hedeflerin belirlenmesi için çalışmalarına başlamıştır.

Raporumuzda belirtilen öncelikli konu başlığı olan **Okul Arsası Sorunu**dur.Bu konuda yetki ve sorumluluğu olan kurumların (**Belediye ,İl Özel İdaresi ,Milli Eğitim Müdürlüğü**) konuşmaları da sorunun daha da büyük boyutlarda olduğunu göstermiştir.

2013 yılına kadar hazırlanan **STRATEJİK HEDEFLERİN** gerçekleşmesi ve ilimizde Eğitim durumu da göz önüne alınarak biran önce bu konunun çözüme kavuşturulması gerekmektedir.

Bu nedenle ;

- Sorun yaşanan Merkez ilçeleri kapsayan İmar planında (imara giren parselasyon gören veya görmeyen ) okul arsalarının mevcut yerleşim yerleri öncelikli olmak üzere **sayısı,yeterliliği ve mülkiyet durumunun**
- Yine merkez ilçelerde bulunan mevcut **Okul,Arsa ve Binaların** verimliliğinin değerlendirilebilmesi için İlgili kurumlardan **Ek :1 ve Ek :2 nolu tabloda** belirtilen bilgiler ilgili kurumlardan öğrenilerek Eğitim Çalışma Grubumuza iletilmesi çalışmalarımızın devamı için önem arz etmektedir.

Gereğini bilgilerinize sunar,Rapora gösterdiğiniz ilgi için bir kere daha teşekkür ederiz.Saygılarımla

**EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU BAŞKANI  
KEMAL KÜÇÜKCAN**







GAZİANTEP KENT KONSEYİ

Sayı :2008/110

Konu:Eğitim Seferberliği.



BÜYÜKŞEHİR BELEDİYE BAŞKANLIĞINA  
GAZİANTEP

Gaziantep'in Eğitiminde biriken problemler birçok yönüyle elde edilen başarısız sonuçlar ve buna sebep olan birçok olumsuzluklar Kent Konseyinin Eğitim Çalışma Grubu tarafından kapsamlı, objektif ve bilimsel bir şekilde incelenmiş olup; Hazırladıkları rapor 7 Ağustos 2008 tarihinde Kent Konseyi Genel Kurulunda oybirliğiyle kabul edilmiştir.

Müteakiben Eğitim Çalışma Grubunun bu raporu Gaziantep Kent Konseyi Yürütme Kurulunca Büyükşehir Belediye Meclisine yasa gereği sunulmuş,12.09.2008 tarih ve 397 sayılı kararlar Mecliste oybirliği ile kabul edilmiştir.

Kabul edilen bu rapora göre;

-Gaziantep'de Eğitimin sürekliliği ana gündem yapılması,

-Gaziantep'de Eğitim seferberliğinin ilan edilmesi,

-Gaziantep'de bu konuda koordineli ve Kurumsal bir yapının oluşturulması gereğine ulaşılmış ayrıca,

Yapılan bu çalışmalar sonucunda en öncelikli sorunun yeterli Okul Arsası olmadığı sonucuna varılmıştır.

Bu durum karşısında Kurumumuzca okul arsası olarak yer tespiti ve arsa üretilmesi konusunda gerekli işlemlerin hızlandırılması ve uygulamaya geçilmesi konusunun hassasiyetle gündeme alınmasını, yanı sıra İmar Planında Okul arsası olarak ayrılan yerlerin başka amaçla İmar Tadilatı yapılmaması, ayrıca zorunlu İmar Tadilatlarında da önceliğin mutlaka zorunlu ihtiyaç olan Okul yerine dönüştürülmesi konusunda da aynı hassasiyetin gösterilmesini, ilimizde ilan edilen Eğitim Seferberliği gereği ve ihtiyacı olarak talep ediyoruz.

Bilgilerinize sunarız.

Saygılarımızla.

DAĞITIM:

- Gereği için:1-B.Şehir Bld. Başkanlığına  
2-Şahinbey Bld. Başkanlığına  
3-Şehitkamil Bld. Başkanlığına  
Bilgi için: 1-Gaziantep Vahllığıne  
2-İl Özel İdare Müdürlüğüne  
3-İl Milli Eğitim Müdürlüğüne  
4-Şahinbey ve Şehitkamil Kaymakamlıklarına.

EKİ :1.Meclis Karar Örneği.

1.Sonuç Bildirgesi.

KENT KONSEYİ YÜRÜTME KURULU

- 1.Dr. Asım Güzelbey Başkan
- 2.Zafer Okuducu Başkan Yrd.
- 3.Zafer Çolakoğlu Başkan Yrd.
- 4.Necati Binici Genel Sekreter
- 5.Hulusi Kalender Genel Sekreter Yrd.
- 6.Nihat Bencan Genel Sekreter Yrd.
- 7.Mustafa Köroğlu Muhasip Üyesi
- 8.Salih Efiloğlu Yürütme Kurulu Üyesi
- 9.Ökkeş Özekçi Yürütme Kurulu Üyesi
- 10.Figen Çeliktürk

Yürütme Kurulu a.

Necati BİNİCİ  
Genel Sekreter

*Aşını elde edilmiş*

Mehmet ÖZSÖY  
Gaziantep Büyükşehir Belediyesi  
Yazı İşleri Kararlar Dairesi Başkanlığı

## KANUNLAR

### **İmar Kanunu ile İmar ve Gecekondu Mevzuatına Aykırı yapılara uygulanacak bazı işlemler ve 6785 sayılı imar kanununun bir maddesinin değiştirilmesi hakkında kanunda değişiklik yapılmasına ilişkin kanun**

**Kanun no :5006**

**Kabul tarihi :03.12.2003**

**Madde 1** – 03.05.1985 tarihli ve 3194 sayılı imar kanununun 18. Maddesinin ikinci fıkrasında yer alan “otuz beşini “ ibaresi “**Kırkını** ” olarak ve aynı maddenin üçüncü fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Düzenleme ortaklık payları düzenlemeye tabi tutulan yerlerin ihtiyacı olan milli eğitim Bakanlığına bağlı ilke ve ortaöğretim kurumları yol,meydan,park,otopark,çocuk bahçesi,yeşil saha,ibadet yeri ve karakol gibi umumi hizmetlerden ve bu hizmetlerle ilgili tesislerden başka maksatla kullanılamaz.

**Madde :2** - 24.02.1984 tarihli ve 2981 sayılı imar ve gecekondu mevzuatına aykırı yapılara uygulanacak bazı işlemler ve 6785 sayılı imar kanununun bir maddesinin değiştirilmesi hakkında kanunda yer alan “cami”ibareleri olarak değiştirilmiştir.

**Madde :3** - Bu kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer

**Madde :4** – Bu kanun hükümlerini Bakanlar Kurulu Yürütür 16./12./2003

## İL ÖZEL İDARESİ KANUNU (Madde 6 ve madde 16)

Kanun Numarası: 5302

Kanun Kabul Tarihi: 22/02/2005

Yayımlandığı Resmi Gazete Tarihi: 04/03/2005

Yayımlandığı Resmi Gazete Sayısı: 25745

## İL ÖZEL İDARESİNİN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

**Madde 6** - İl özel idaresi mahallî müşterek nitelikte olmak şartıyla;

a) Sağlık, Gençlik ve spor, tarım, sanayi ve ticaret; (Ek ibare : 01/07/2006 - 5538 S.K/26/a.mad) Belediye sınırları il sınırı olan Büyükşehir Belediyeleri hariç ilin çevre düzeni plânı, bayındırlık ve iskân, toprağın korunması, erozyonun önlenmesi, kültür, sanat, turizm, sosyal hizmet ve yardımlar, yoksullara mikro kredi verilmesi, çocuk yuvaları ve yetiştirme yurtları; ilk ve orta öğretim kurumlarının arsa temini, binalarının yapım, bakım ve onarımı ile diğer ihtiyaçlarının karşılanmasına ilişkin hizmetleri il sınırları içinde,

b) İmar, yol, su, kanalizasyon, katı atık, çevre, acil yardım ve kurtarma, ... ; orman köylerinin desteklenmesi, ağaçlandırma, park ve bahçe tesisine ilişkin hizmetleri belediye sınırları dışında, Yapmakla görevli ve yetkilidir.

## İHTİSAS KOMİSYONLARI

Madde 16. - (Değişik cümle: 03/07/2005-5393 S.K/85.mad) İl genel meclisi, bir yıl görev yapmak üzere üyeleri arasından en az üç, en fazla beş kişiden oluşan ihtisas komisyonları kurabilir. Plân ve Bütçe ile İmar ve Bayındırlık komisyonları en çok yedi kişiden meydana gelir.

İhtisas komisyonları, her siyasi parti grubunun ve bağımsız üyelerin il genel meclisindeki üye sayısının meclis üye tam sayısına oranlanması suretiyle oluşturulur. Eğitim, kültür ve sosyal hizmetler komisyonu, imar ve bayındırlık komisyonu, çevre ve sağlık komisyonu ile plân ve bütçe komisyonu kurulması zorunludur.

İmar ve bayındırlık komisyonu dışındaki komisyonların çalışma süreleri meclisin toplantı süresiyle sınırlıdır. Meclis toplantısını müteakip imar ve bayındırlık komisyonu en fazla on iş günü, diğer komisyonlar ise beş iş günü toplanarak kendisine havale edilen işleri sonuçlandırır. Rapor bu sürenin sonunda meclise sunulmadığı takdirde, konu meclis başkanı tarafından doğrudan gündeme alınır.

Kaymakamlar ve ildeki kamu kuruluşlarının amirleri ve ildeki kamu kurumu niteliğindeki meslek kuruluşları, üniversite ve sendikalar ile gündemdeki konularla ilgili köy ve mahalle muhtarları ile sivil toplum örgütlerinin temsilcileri, oy hakkı olmaksızın kendi görev ve faaliyet alanlarına giren konuların görüşüldüğü ihtisas komisyonu toplantılarına katılabilir ve görüş bildirebilir.

İhtisas komisyonlarının görev alanına giren işler bu komisyonlarda görüşüldükten sonra il genel meclisinde karara bağlanır.

Komisyon çalışmalarında uzman kişilerden yararlanılabilir.

Komisyon raporları alenîdir, çeşitli yollarla halka duyurulur ve isteyenlere il genel meclisi tarafından belirlenecek bedel karşılığında verilir.



## Hedef 500 derslik

**Süleyman Şişman, Gaziantep'te Şehitkamil ilçesinde derslik başına 52 öğrenci, Şahinbey ilçesinde derslik başına 45 öğrenci düştüğünü söyledi.**

İl Milli Eğitim Müdürü Süleyman Şişman, Gaziantep'te Şehitkamil ilçesinde derslik başına 52 öğrenci, Şahinbey ilçesinde derslik başına 45 öğrenci düştüğünü söyledi. Gaziantep merkezde 200 ilköğretim okulunun yüzde 80'nin ikili eğitim verdiğini belirten Şişman, "Bu yıl hedefimiz derslik başına öğrenci sayısını 30'a düşürmek. 2009 yılında 500 derslik yapılması planlanıyor" dedi.

Gaziantep'in en önemli sorunlarından bir olan eğitim sorunun çözmek için Milli Eğitim Müdürlüğü kolları sıvadı. Milli Eğitim Bakanlığı ve Valiliğin desteği ile 2009 yılında 500 dersliğin yapılmasının planlandığını söyleyen Milli Eğitim Müdürü Süleyman Şişman, eğitimde 2009 yılı hedeflerini anlattı. Milli Eğitim Bakanlığı'nın derslik başına hedeflediği 30 öğrenci oranının Şehitkamil ve Şahinbey ilçesi dışında yakalandığını söyleyen Şişman, "Gaziantep'teki eğitim ortamının daha iyi fiziki şartlara ulaştırabilmesi, ayrıca okullaşma oranının yükseltilmesi amacıyla çalışmalar devam ediyor. Yeni derslik yapımı ile mevcut okulların kapasitelerinin daha sağlıklı hale getirilmesi için onarım yapılacak. Şehitkamil ve Şahinbey ilçesinde öğrenci artışlarından dolayı sıkıntılar var. Derslik başına Şahinbey ilçesinde ortalama 45 öğrenci Şehitkamil ilçesinde 52 derslik bulunmakta. Ödeneklere göre bu 500 derslik yapılması planlanıyor" dedi.

Gaziantep'te artan göç oranının eğitime büyük oranda olumsuz olarak yansdığına dikkat çeken Şişman, "Gaziantep'te her yıl ortalama 40 bin nüfus artıyor. 40 binin içinde 15 bin öğrenci nüfusu artıyor. Mevcutların iyileştirmesiyle bu öğrencilerin gelmesi ile birlikte bir fiziki ortamın oluşturması gerekir. Göç ister istemez sıkıntı oluyor. Fakat insanlara gelmeyin diyemeyiz. Bu bizi yıldırılmaz. Daha iyiyi yapmaya çalışacağız" şeklinde konuştu.

2009 yılında okul arsası ile ilgili sıkıntılarının devam ettiğini dile getiren Şişman, "Arsa ihtiyacı noktasında Belediyeler yardımcı oluyor. Milli Eğitim Bakanlığı ödenek kısmında destek oluyor. Fakat problem bitmiş değil. Şu anda şehir merkezinde 200 ilköğretim okulunun yüzde 80'i ikili öğretim veriyor. Tekli öğretime geçmek için 145 arsaya ihtiyaç var. Fakat en azından 25 arsa mevcut durumu iyileştirmeye yetecek" dedi.

Okul öncesi eğitime 2009 yılında önem verildiğini vurgulayan Şişman, her yıl okul öncesi eğitim oranı 5-6 puan arttığını sözlerine ekledi. (Telgraf Gazetesi)